

Утверждено и введено в действие  
приказом №111 от 01.09.2022 г.  
заведующий МБДОУ «Детский сад №17  
комбинированного вида «Березка»  
Чистопольского муниципального района  
Республики Татарстан  
И.Р. Ватыршина



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ № 3  
«Смешарики»  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения «Детский сад №17  
комбинированного вида «Березка»  
Чистопольского муниципального района  
на 2022 – 2023 учебный год**

Рассмотрено и принято на заседании  
педагогического совета  
протокол №1 от 31.09.2022 года

Валиева О.К. воспитатель  
первой квалификационной категории;  
Хузина Л.Р. воспитатель  
первой квалификационной категории

Чистополь – 2022

<b>1.</b>	<b>Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>Перспективное планирование совместной деятельности взрослого и детей.....</b>	<b>7</b>
<b>3.</b>	<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....</b>	<b>17</b>
	Сюжетно-ролевая игра.....	17
	Усвоение норм ценностей формирования взаимоотношений .....	17
	Формирование представлений о себе, других людях, Отчизне.....	22
	Формирование основ безопасности.....	27
	Трудовое воспитание .....	35
	Региональный компонент.....	38
<b>4.</b>	<b>Образовательная область «Познавательное развитие».....</b>	<b>42</b>
	Ознакомление с предметным окружением.....	42
	Ознакомление с миром природы.....	47
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.....	57
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности.....	63
<b>5.</b>	<b>Образовательная область «Физическое развитие».....</b>	<b>72</b>
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.....	75
	Воспитание культурно-гигиенических навыков.....	75
<b>6.</b>	<b>Образовательная область «Речевое развитие».....</b>	<b>77</b>
	<b>Приобщение к художественной литературе.....</b>	<b>77</b>
<b>7.</b>	<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....</b>	<b>84</b>
	Конструктивно-модельная деятельность.....	84
	Музыкально-художественная деятельность.....	90
<b>8.</b>	<b>Перспективное планирование ООД:.....</b>	<b>95</b>
	Образовательная область «Познавательное развитие» ФЭМП.....	95
<b>9.</b>	<b>Образовательная область «Речевое развитие».....</b>	<b>105</b>
	Развитие речи (Обучение грамоте).....	105
	Развитие речи (Ознакомление с художественной литературой).....	110
<b>10.</b>	<b>Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».....</b>	<b>118</b>
	Рисование .....	118
	Аппликация.....	132
	Лепка.....	135
<b>11</b>	<b>Перспективный план, компонент ДОУ.....</b>	<b>136</b>
	<b>Развивающие игры Воскобовича, Сказки Фиолетового леса</b>	
<b>12.</b>	<b>Перспективный план взаимодействия с родителями воспитанников.....</b>	<b>144</b>
<b>13.</b>	<b>Предметно-пространственная развивающая среда .....</b>	<b>145</b>
<b>14.</b>	<b>Перечень учебно-методических пособий.....</b>	<b>145</b>
<b>15.</b>	<b>Приложение.....</b>	<b>160</b>

### Пояснительная записка

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в старшей группе общеразвивающей направленности на 2021–2022 учебный год разработано в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 17 «Березка» с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, комплексной программы развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа 2100», А.А.Леонтьев М., 2010 и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 5 до 6 лет, Региональной программы дошкольного образования/ Р.К. Шаехова - Казань, 2012. «Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет» В.Воскобовича.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительной к школе группы и **направлена на** формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

**Цель и задачи в соответствии с ФГОС дошкольного образования (п.2.1. и 1.6 ФГОС дошкольного образования)**

**Цель:** Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

**Задачи:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их

- эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
  3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
  4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
  5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социо- культурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
  6. Формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
  7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников.
  8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
  9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- При организации воспитательно– образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного **процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей.** Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональный компонент, учитывать специфику дошкольного учреждения. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

**Одной теме следует уделять не менее одной недели.**

**Приоритетным направлением** деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования является **познавательно – речевое развитие детей.**

### **Возрастные характеристики, контингента детей 6-7 лет**

#### **Физическое развитие**

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

#### **Социально-личностное развитие**

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

*Самостоятельность* ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых *играх* дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной

переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

### **Познавательное-речевое развитие**

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

*Познавательные* процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили *конструирование* из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

### **Художественно-эстетическое развитие**

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с

натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация *музыки*. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

### **Планируемые результаты усвоения программы.**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

Развитие у ребенка крупной и мелкой моторики; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

### **ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОВМЕСТНОЙ**

## ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛОГО И ДЕТЕЙ

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено:

- на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### Сюжетно-ролевая игра

Перспективное планирование игровой деятельности целесообразно осуществлять на основе определения педагогом игровых действий, которые могут выполнять дети в процессе игры, исходя из своего опыта и знаний, а также предполагая перспективу развития данных действий на основе эффективного руководства. С этой целью предлагаются примерный объем игровых действий на каждый месяц учебного года и некоторые методические приемы, которые помогут обеспечить формирование этих навыков и умений.

Система формирования игровых навыков и умений предполагает постоянное использование таких традиционных приемов, как объяснение, напоминание, наблюдение за играми детей, включение педагога в игру детей. Они постоянно присутствуют в арсенале педагога при работе со старшими дошкольниками.

Название игр	Объем игровых навыков и умений	Методические приемы
<b>Сентябрь</b>		
«Школа»	Создать условия для организации игры «Школа». Знакомство и приучение детей к режиму школьной жизни. Формировать умение творчески развивать сюжет игры	Комментированное наблюдение за играми детей. Беседа о школьных принадлежностях, с использованием иллюстрированного материала
«Ателье»	<b>Цели:</b> Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представления о том, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. Развивать умения	Комментированное наблюдение за играми детей. выбор и обсуждение модели с модельером, подбор материала; закройщики снимают мерки, делают выкройку; приемщица оформляет заказ, определяет сроки выполнения заказа; швея выполняет заказ, проводит примерку изделия; заведующая ателье следит за выполнением заказа, разрешает конфликтные ситуации при их возникновении;



	применять в игре знания о способах измерения. Развивать диалогическую речь детей.	кассир получает деньги за выполненный заказ; может действовать служба доставки.
<b>«Скорая помощь» «Поликлиника». «Больница».</b>	Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах.	Комментированное наблюдение за играми детей. приход в поликлинику, регистратура; прием у врача; выписка лекарства; вызов «Скорой помощи»; госпитализация, размещение в палате; назначения лечения; обследования; посещение больных; выписка.
<b>«Почта»</b>	Научить детей пользоваться в игре предметами-заместителями, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Продолжать ознакомление с трудом работников связи, формирование уважительного отношения к работникам почты, учить отражать в игре труд взрослых, передавать отношения между людьми, практическое применение знаний о количестве и счете, развитие умения действовать с предметами и без предметов, рассказывать о выполняемых действиях.	Комментированное наблюдение за играми детей. Оформление почтового отделения с различными отделами; работа отдела доставки; работа отдела связи; работа отдела почтовых переводов и посылок, бандеролей; телеграф.
<b>Октябрь</b>		
<b>«Зоопарк».</b>	Научить детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Расширять представления детей о гуманной направленности труда работников зоопарка, об основных профессиях: директор зоопарка, рабочие, врач, проводник, работник кухни, экскурсовод и др., об основных трудовых процессах по обслуживанию животных.	Комментированное наблюдение за играми детей. приобретение билетов в зоопарк; изучение плана зоопарка, выбор маршрута; площадка молодняка, работа проводников с молодняком; экскурсия по зоопарку, наблюдение кормления животных, уборки вольеров; площадка отдыха.
<b>«Библиотека».</b>	Согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать	Комментированное наблюдение за играми детей. Оформление формуляров читателей; прием заявок библиотекарем; работа с.

	социальную значимость библиотек. Расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте. Развивать память, речь детей.	картотекой (использование компьютера); выдача книг; поиск необходимых книг в архиве; читальный зал.
<b>«Экологи».</b>	Создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.	Выбор объекта, работа с картами, планами местности; изучение экологических паспортов; изучение экологической обстановки (пробы воды, воздуха, почвы и т. д.); предъявление штрафных санкций; работы по исправлению экологической ситуации; фотографирование, съемка нарушений.
<b>«Музей».</b>	Учить детей самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними. Отображать в игре события общественной жизни, нормы общественной жизни, поведения в культурных местах, учить внимательно, доброжелательно относиться друг к другу. Развивать речь детей, обогащать словарь детей.	подготовка к посещению музея; рассматривание путеводителей; выбор музея; оформление экспозиции; экскурсия; реставрационная мастерская.
<b>Ноябрь</b>		
<b>«Детский сад».</b>	Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работников детского сада. Воспитание интереса и уважения к их труду. Развитие у детей чувства благодарности за труд взрослых для них, желания оказать им посильную помощь. Развитие умения применять полученные знания в коллективной творческой игре.	Куклы, игрушечная посуда, набор «Доктор», игрушечный телефон, предметы-заместители.
<b>«Семья».</b>	Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности,	Куклы, игрушечная посуда, мебель, игровые атрибуты (передники, косынки), музыкальные инструменты, предметы-заместители.

	любви, сочувствия и др.).	
<b>«Путешествие».</b>	Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Знакомство с трудом постоного. Закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе. Закрепление и обобщение знаний о труде работников села. Воспитание уважительного отношения к труду. Знакомство с жизнью людей на Севере и на юге нашей страны.	Строительный материал, технические игрушки: заводные машины, катера, теплоходы, руль, одежда для моряков, набор «Дорожные знаки», набор игрушечных животных и птиц, предметы-заместители.
<b>«Супермаркет».</b>	Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь.	Приход в супермаркет; покупка необходимых товаров; консультации менеджеров; объявления о распродажах; оплата покупок; упаковка товара; решение конфликтных ситуаций с директором или администратором супермаркета.
<b>Декабрь</b>		
<b>«Водители». «Гараж».</b>	Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, пробуждать желание работать добросовестно, ответственно, заботиться о сохранности техники, закреплять знание правил дорожного движения. Развивать память, речь детей.	Диспетчер выдает путевые листы водителям; водитель отправляется в рейс, проверяет готовность машины, заправляет машину; при необходимости механиком производятся ремонтные работы; оказывает необходимую помощь товарищу; доставляет груз по назначению; приводит машину в порядок; возвращается в гараж.
<b>«Мастерская Деда Мороза»</b>	Дед Мороз прислал письмо с просьбой открыть мастерскую по изготовлению елочных игрушек. Приемщица принимает заказы от посетителей и дает задания на изготовление игрушек. Мастера делают игрушки из разных материалов. Приемщица выдает выполненные заказы	Подготовка к новомуднему празднику. Беседа «Как мы будем готовиться к встрече Нового года». Продуктивная деятельность: изготовление новогодних поделок.
<b>«ГИБДД».</b>	Развивать дружеское отношение друг к другу, умение распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью. Воспитывать уважение к	Определение места работы инспекторов, работа с планами; инспектор — водитель; инспектор — пешеход; оформление документов на

	<p>труду работников инспекции безопасности движения, закреплять представление об их значении для жизни города, условиях труда и взаимоотношениях «инспектор — водитель», «инспектор — пешеход». Развивать диалогическую речь.</p>	<p>машину; отчет инспекторов начальнику ГИБДД.</p>
«Парикмахерская»	<p>В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Работают мужской и женский залы. Мастера стригут клиентов, бреют, моют им голову, причесывают их. Они вежливы и внимательны</p>	<p>Экскурсия в парикмахерскую. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы играем в парикмахеров»</p>
<b>Январь</b>		
«Пожарные на учениях»	<p>Расширение представлений об окружающем: Расширение представлений детей о профессии пожарного, о первичных средствах пожаротушения; закрепление знаний о причинах возникновения пожара; развитие умения правильно применять средства пожаротушения во время игры; формирование игровой деятельности: формирование взаимоотношений: развивать культуру общения между детьми;</p>	<p>Знать номер пожарной части, к кому и как следует обращаться в случае пожара, вежливо обращаться к позвонившим; Уметь координировать работу диспетчера, пожарных, водителя, врачей, знать как вести себя во время пожара; Уметь пользоваться огнетушителем (макет), принимать данные от диспетчера, уметь отвечать на звонки, поступающие в часть; проводить ремонт машины (накачать шину, подтянуть гайки), заправить автомобиль, мыть машину;</p>
«Химчистка».	<p>Формировать совместную деятельность, направленную на качество исполнения ролей. Использовать при необходимости предметы-заместители. Отражать в игре представления о сфере обслуживания, закреплять знания детей о служащих химчистки. Развивать память, активизировать речь детей</p>	<p>Прием заказа; оформление заказа; оплата заказа; чистка одежды; использование лаборатории для поиска новых средств; выполнение заказа; доставка заказа.</p>
«Школа».	<p>Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. Побуждение детей воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд</p>	<p>Куклы, мебель, строительный материал, игровые атрибуты (журнал, тетради, ручки, карандаши), предметы-заместители.</p>

	взрослых.	
<b>«Супермаркет».</b>	Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь.	Приход в супермаркет; покупка необходимых товаров; консультации менеджеров; объявления о распродажах; оплата покупок; упаковка товара; решение конфликтных ситуаций с директором или администратором супермаркета.
<b>Февраль</b>		
<b>«Школа».</b>	Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Расширять сферу социальной активности ребенка и его представления о жизни школы, предоставив ему возможность занимать различные позиции взрослых и детей (учитель — ученик — директор школы).	поступление в школу; подготовка к школе, приобретение необходимых школьных принадлежностей; 1 сентября, торжественная линейка; Урок; перемена; уход домой.
<b>«Российская Армия».</b>	Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Формирование у дошкольников конкретных представлений о герое-воине, нравственной сущности его подвига во имя своей Родины. Обогащение знаний детей о подвиге воинов-танкистов и воинов-моряков в родном городе. Расширение представлений детей о типах военных кораблей: подводная лодка, крейсер, эсминец, авианосец, ракетный катер, танкодесантный корабль. Воспитание у детей чувства патриотизма, гордости за свою Родину, восхищения героизмом людей.	Экскурсии к памятникам, к местам боевой славы. Рассматривание иллюстративного материала по теме. Чтение произведений Л. Кассиля «Памятник советскому солдату», В. Никольского «Что умеют танкисты» из книги «Солдатская школа», Я. Длугаленского «Что умеют солдаты» из книги «Не потеряйте знамя». Составление альбома о воинах-героях. Изготовление атрибутов для игр. Лепка танка, военного корабля. Конструирование из строительного материала боевой техники.
<b>«Почта».</b>	Научить детей пользоваться в игре предметами-заместителями, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Продолжать ознакомление с трудом работников связи, формирование уважительного отношения к работникам почты, учить отражать в игре труд взрослых, передавать	оформление почтового отделения с различными отделами; работа отдела доставки; работа отдела связи; работа отдела почтовых переводов и посылок, бандеролей; телеграф.

	отношения между людьми, практическое применение знаний о количестве и счете, развитие умения действовать с предметами и без предметов, рассказывать о выполняемых действиях.	
«Моряки». «Рыбаки». «Подводная лодка».	Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, самостоятельно делать необходимые постройки. Отображать в игре знания детей об окружающей жизни, формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения в группе.	постройка корабля, подводной лодки; подготовка к плаванию, выбор маршрута; плавание, выполнение ролевых действий; ремонт судна; работа водолазов; подъем флага на корабле; возвращение в порт (док).
<b>Март</b>		
«Строительство, театр»	Строители возводят театр. Кассир продает билеты. Зрители покупают их и проходят в зрительный зал. Их пропускает билетер. Он предлагает им программки. Артисты репетируют спектакль и показывают его зрителям	Рассматривание иллюстраций. Беседы о театре. Чтение сказок. Игровые упражнения: работа над выразительностью речи. Продуктивная деятельность: билеты, программки, афиши
«Хохломские мастера»	Мастера хохломской росписи украшают разные предметы: посуду, мебель, ткани	Рассматривание предметов, украшенных хохломской росписью. Продуктивная деятельность: заготовки для росписи мебели, посуды, тканей (конструирование из бумаги, тонирование бумаги)
«Аптека»	Люди приходят за лекарством, рассматривают витрину, выбирают лекарство, спрашивают его у провизора или показывают рецепт. Провизор ищет нужное лекарство, получает деньги и выдает лекарство посетителям. В аптеке продаются мази, микстура, таблетки, средства по уходу за больными	Экскурсия или целевая прогулка. Беседа «Что мы видели в аптеке». Продуктивная деятельность: изготовление «лекарств» для игры
«Семья»	Праздник 8 Марта. Подготовка подарков, уборка квартиры, приготовление пирогов, поздравление женщин, концерт для них	Подготовка и проведение праздничных утренников, посвященных 8 Марта. Беседа «Как мы поздравляли мам и бабушек»
<b>Апрель</b>		
«Исследователи космоса».	Научить детей самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Закреплять знания детей об	выбор объекта исследования (планета, звезда, грунт с другой планеты и т. д.); создание лаборатории; работа в обсерватории; проведение

	исследованиях в области космоса, о специфических условиях труда исследователей, учить моделировать игровой диалог, использовать различные конструкторы, строительные материалы, предметы-заместители. Развивать творческое воображение, связную речь детей.	опытной работы; изучение фотографий, видеосъемки из космоса; использование космических научных станций; ученый совет;
<b>Служба спасения».</b>	Создавать условия и поощрять социальное творчество, формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Расширять представления детей о гуманной направленности работы службы спасения, ее необходимости, мобильности в чрезвычайных ситуациях. Развивать речь детей.	Вызов по тревоге; осмотр места происшествия, ориентировка на местности; распределение спасательных работ между разными группами; использование техники специального назначения; спасение пострадавших; оказание первой медицинской помощи; доставка необходимых предметов в район происшествия; возвращение на базу.
<b>«Супермаркет».</b>	Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь.	Приход в супермаркет; покупка необходимых товаров; консультации менеджеров; объявления о распродажах; оплата покупок; упаковка товара; решение конфликтных ситуаций с директором или администратором супермаркета.
<b>«Ателье». «Дом мод».</b>	Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представления о том, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. Развивать умения применять в игре знания о способах измерения. Развивать диалогическую речь детей.	Выбор и обсуждение модели с модельером, подбор материала; закройщики снимают мерки, делают выкройку; приемщица оформляет заказ, определяет сроки выполнения заказа; швея выполняет заказ, проводит примерку изделия; заведующая ателье следит за выполнением заказа, разрешает конфликтные ситуации при их возникновении; кассир получает деньги за выполненный заказ; может действовать служба доставки.
<b>Май</b>		
<b>«Детский сад».</b>	Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара,	Перед началом игры воспитатель проводит

	дворника и других работников детского сада. Воспитание интереса и уважения к их труду. Развитие у детей чувства благодарности за труд взрослых для них, желания оказать им посильную помощь. Развитие умения применять полученные знания в коллективной творческой игре.	предварительную работу. Вместе с ребятами посещают медицинский кабинет, кухню, прачечную, зал ритмики, кабинет заведующей и беседуют с медицинской сестрой и врачом, поваром, прачкой, заведующей об их работе.
<b>«Семья».</b>	Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.).	Куклы, игрушечная посуда, мебель, игровые атрибуты (передники, косынки), музыкальные инструменты, предметы-заместители. Беседы о взаимоотношениях в семье. Совместные игры с детьми подготовительной и младшей групп.
<b>«Дизайнерская студия».</b>	Учить самостоятельно распределять роли и действовать согласно роли, формировать навык речевого Этикета, учить включаться в групповую работу и самостоятельно находить в ней привлекательные моменты, учить оценивать качество выполнения задания (своей работы и партнеров по игре), учить выражать свое мнение публично; закреплять знания детей об окружающей жизни, продолжать знакомить с работниками дизайнерской студии.	выбор объекта, прием заказа; конкурс макетов; подбор материалов, измерение площади работ; согласование с заказчиком; оформление интерьера, сдача заказа; дополнения декоративными деталями; решение при возникновении конфликтных или спорных ситуаций; оплата заказа.
<b>«Строительство»</b>	Строители строят мост через реку; по дороге через мост едут разные машины (пожарные, грузовые, легковые, продуктовые, автобусы). Шоферы соблюдают правила дорожного движения	Рассматривание иллюстраций разных конструкций мостов. Беседа «Кто строит дома»

### Усвоение норм и ценностей, формирование взаимоотношений

Воспитание дружеских взаимоотношений, положительных привычек, отзывчивости, правдивости, формирование культуры поведения постоянно в центре внимания педагогов. В старшем дошкольном возрасте важно также помочь детям осознать красоту нравственного поведения, сформировать первоначальные этические представления. Поэтому в перспективном плане помимо разделов «Культура поведения» и «Положительные моральные качества» выделен раздел «Этические представления».



Одной из форм обучения и воспитания дошкольников является этическая беседа, помогающая детям освоить нормы и правила нравственного поведения. С развитием речи у дошкольников усиливается потребность в общении. Нравственный облик личности зависит от того, из каких источников черпал человек свои радости в годы детства. Очень важно, чтобы наши воспитанники узнали высшую радость — радость волнующих переживаний, вызванных заботой о человеке. Формирование нравственных качеств - длительный процесс, требующий значительных усилий со стороны родителей и педагогов. Воспитатель помогает детям увидеть нравственную ситуацию, выделить нравственную сторону явлений.

Включены только специфические приемы, применимые в каждом конкретном случае, с определенным содержанием: беседы, дидактические игры и упражнения, словесные поручения, чтение произведений художественной литературы, содержание которых может служить основой для проведения этических бесед.

Темы	Содержание	Методические приемы
<b>Сентябрь</b>		
«Культура поведения»	Напомнить формы словесного выражения вежливости при встрече и прощании (здравствуйте, добрый день, до свидания, всего хорошего и т.д.)	Беседы: «Зачем говорят здравствуй?», «Праздник вежливости». Белова Б. «С добрым утром!» Осеева В. «Волшебное слово». Усачев А.А. «Здравствуйте, спасибо и до свидания!» (из цикла «Умная собачка Соня») Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Ты пришел утром в детский сад», «Тебе поручили узнать об утренней гимнастике «Разные формы приветствия и прощания». Игровые упражнения для воспитания выразительности речи (приветствие, прощание), произнесенные с разной интонацией
«Положительные моральные качества»	Закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим, умение вместе играть, делиться игрушками	Чтение: русские народные сказки «Кот, петух и лиса», «Крылатый, мохнатый да масляный», Я. Аким «Яблоко», «Пишу тебе письмо», М. Пляцковский «Урок дружбы», «Настоящий друг», Г. Сапгир «Вот мой новый самокат», А. Седулин «Речные камешки», «Дом с трубой и без трубы», Л. Толстой «Два товарища»
«Этические представления»	Формировать представление о доброте как положительном качестве человека	Беседы: «Что такое доброта», «Что значит быть добрым». Чтение: русская народная сказка «Хаврошечка», А. Барто «Вовка - добрая душа».
<b>Октябрь</b>		

«Культура поведения»	Закреплять знания^ о сотрудниках детского сада, умение называть их по имени и отчеству, привычку здороваться и прощаться с ними	Беседы: «Что такое доброта», «Что значит Беседы: «Наши добрые слова», «Правила разговора по телефону».  Чтение: А. Барто «Друзья, вот вам на всякий случай стихи о мальчике одном», А. Кондратьев «Добрый день», В. Кривошеев «Добрый день», С. Маршак «Урок вежливости», А. Шibaев «Дядя Саша огорчен». Дидактические игры: «Вежливый ручеек», «У меня зазвонил телефон». Обыгрывание и обсуждение ситуаций
«Положительные моральные качества»	Продолжать формировать уважение к окружающим, умение считаться с их желаниями и просьбами	Беседы: «Как мы можем позаботиться о старших», «Мы — защитники малышей». Чтение: русская народная сказка «Гуси-лебеди», А. Барто «Особое поручение», «Вот так защитник!», Г. Браиловская «Ушки - непослушки», Г. Виеру «Мама, почему?», С. Капутикян «Моя бабушка», Л. Квитко «Бабушкины руки», Г. Макунец «Три сестры», П. Образцов «Лечу куклу», В. Осеева «Кто всех глупее», О. Руцень «Так или не так?», В. Сухомлинский «Внучка и старый дед», Л. Толстой «Старый дед и внучек», «Играющие собаки», А. Шibaев «Дед и внук», Э. Шим «Брат и младшая сестра», «Не смей обижать!». Дидактическое упражнение «Добрые слова дедушке и бабушке». Продуктивная деятельность «Подарки пожилым людям»
«Этические представления»	Познакомить с понятием «отзывчивость», формировать-привычку откликаться на просьбы родных, друзей и знакомых	Беседы: «Что значит быть отзывчивым», «Как относиться к просьбам незнакомых людей»
<b>Ноябрь</b>		
«Культура поведения»	Закреплять навыки поведения в общественном транспорте	Беседы: «Как мы входим в транспорт и выходим из него», «Правила поведения в транспорте».  Чтение: Е. Карганова «В автобусе», С. Михалков «Одна рифма». Дидактическое упражнение «Кто кому уступит место». Обыгрывание и обсуждение ситуаций

«Положительные моральные качества»	Закреплять умения договариваться, помогать друг другу	Беседы: «Драться или договориться», «Как играть и не ссориться», «Умнее тот, кто уступает». Чтение: Н. Кузнецова «Мы поссорились с подружкой», В. Осеева «До первого дождя», Г. Циферов «Когда не хватает игрушек».  Дидактическая игра «Как хорошо с тобой дружить»
«Этические представления»	Формировать представления о доброте и жадности	Беседа «Что значит быть добрым». Чтение: Я. Аким «Жадина», Е. Благинина «Подарок», А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Е. Серова «Добрый великан», «Если я великан», Т. Пономарева «Хитрое яблоко». Дидактическая игра «Цветок доброты»
<b>Декабрь</b>		
«Культура поведения»	Продолжать формировать умения понимать эмоциональное состояние по мимике и жестам, соотносить свое поведение и речевое общение с эмоциональным состоянием окружающих	Рассматривание фотографий и иллюстраций разных эмоциональных состояний детей. Дидактические упражнения: «Угадай мое настроение», «Передай свое настроение», «Поделись хорошим настроением». Упражнения по воспитанию выразительности речи
«Положительные моральные качества»	Формировать умение ограничивать свои желания, учить считаться с желаниями окружающих	Беседы: «Я или мы», «Не жди, когда тебя попросят о помощи: учись сам видеть, кому нужна помощь». Чтение: А. Митта «Шарик в окошке», В. Осеева «Печенье»
«Этические представления»	Дать понятие о чуткости и равнодушии	«Беседа «О чуткости и равнодушии». Чтение: Н. Дурова «Заботливая подруга», К. Ушинский «Лекарство», В. Осеева «Плохо», В. Сухомлинский «Кому идти за дровами», Н. Юсупов «Простите»
<b>Январь</b>		
«Культура поведения»	Закреплять навыки общения со взрослыми: не вмешиваться в разговор, дослушивать до конца	Рассказ воспитателя.  Обыгрывание и обсуждение ситуаций
«Положительные моральные качества»	Продолжать воспитывать волевые качества, учить преодолевать препятствия,	Беседа «Терпение и труд все перетрут»

моральные качества»	стоящие на пути к достижению цели	
«Этические представления»	Продолжать знакомить с понятиями «смелость» и «трусость»	Рассказ воспитателя о смелости солдат во время войны. Беседа «Будь смелым». Чтение: И. Бутлин «Трус», Л. Пантелеев «Трус», Е. Тарховская «Я боюсь», Э. Шим «Не смей!»
<b>Февраль</b>		
«Культура поведения»	Продолжать формировать навыки культуры разговора, спора, не перебивать собеседника, учить доказывать свою точку зрения	Беседа «Вежливость в разговоре». Дидактические упражнения: «Докажи, что ты прав», «Почему ты так думаешь». Обыгрывание и обсуждение ситуаций
«Положительные моральные качества»	Формировать рыцарское отношение к девочкам, продолжать развивать в девочках и мальчиках качества, свойственные их полу	Беседа «Какими должны быть настоящие мужчины». Чтение: А. Ахундова «Красивая девочка»
«Этические представления»	Объяснить понятие «смелость», учить различать лихачество и смелость  Закреплять представления о скромности и зазнайстве	Беседа «Когда и-в чем нужна смелость». Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар», Л. Толстой «Котенок». Рассказ воспитателя. Чтение: русская народная сказка «Заяц-хваста», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар»
<b>Март</b>		
«Культура поведения»	Закреплять навыки гостевого этикета	Беседа «Гости в дом-радость в нем». Чтение: русская народная сказка «Лиса и журавль», эстонская сказка «Каждый свое получит», О. Григорьев «Гостеприимство», С. Маршак «Кошкин дом». Дидактические упражнения: «Встреча гостей», «Угощение гостей», «Прощаемся с гостями»
«Положительные моральные качества»	Продолжать воспитывать внимательное, заботливое отношение к девочкам.  Закреплять умение давать	Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Кто уступит», «Если девочке трудно, кто поможет». Беседы: «Всегда ли вы правы», «Что такое хорошо и что такое плохо». Обыгрывание и

	оценку своим поступкам	обсуждение ситуаций
«Этические представления»	Продолжать формировать представления о честности и лживости	Беседа «Правда и ложь». Чтение: Е. Артюшина «Признание», А. Барто «Ку-ку», В. Бахнов «Сказка о том, как опасна ложь», Б. Заходер «Никто», В. Осеева «Почему?», Н.Носов «Огурцы», В. Сухомлинский «Как мальчики съели мед», «Почему ты вчера не искал мои очки?», Л. Толстой «Косточка»
<b>Апрель</b>		
«Культура поведения»	Продолжать формировать навыки поведения в общественных местах (магазин, улица, поликлиника и т.п.)	Беседа «Как мы ведем себя на улице». Дидактические упражнения: «Мы по улице идем», «Что нельзя и что можно делать в магазине»
«Положительные моральные качества»	Формировать умение справедливо и доброжелательно оценивать поступки других	Беседа «Справедливость - хорошее качество человека». Чтение: А. Барто «Я лишний», Г. Ладонщиков «Я не плачу», М. Лукичев «Голубые разведчики», Л. Успенская, Н.Успенский «Вова и Валюшка». Дидактическое упражнение «Как сказать, чтобы не обидеть». Обыгрывание и обсуждение ситуаций
«Этические представления»	Объяснить понятие «честность»	Беседа «Лучше горькая правда, чем сладкая ложь». Чтение: Н. Носов «Леденец», В. Осеева «Что легче»
<b>Май</b>		
«Культура поведения»	Продолжать формировать навыки культуры поведения на природе	Рассматривание Красной книги. Рассказ воспитателя. Чтение: П. Воронько «Березка», С. Николаева «Экскурсия в весенний лес», В. Сухомлинский «Почему плачет синичка?», «Стыдно перед соловушкой», Я. Райнис «Дедушка и яблонька», Р. Тимерлин «Где лежало „спасибо“?», Э. Шим «Елкино платье», «Жук на ниточке». Экологические акции: «Елочка - зеленая иголочка», «Наш город должен быть зеленым», «Памятка выезжающим на природу»

«Положительные моральные качества»	Продолжать воспитывать желание познавать культуру своего народа	Рассматривание картин, иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседы: «Ими гордится наша страна», «Что мы знаем о русском народном искусстве»
«Этические представления»	Закреплять представления о трудолюбии и лени	Беседа «Труд человека кормит, а лень портит». Чтение: русская народная сказка «Хаврошечка», В. Зайцев «Я одеться сам могу», Б. Заходер «Переплетчица», «Портниха», М. Ивенсон «Всегда найдется дело для умелых рук», Д. Лукич «Четыре девочки», В. Одоевский «Мороз Иванович», Е. Пермяк «Как Маша стала большой», В. Сухомлинский «Блестящие ботинки», Б. Шергин «Одно дело делаешь, другого не портить», «Длинная нитка - ленивая швея»

### Формирование представлений о себе, других людях, Отчизне

ФГОС ДО нацеливает педагогов на особое внимание вопросу воспитания у детей основ гражданственности, формирование представлений о своей принадлежности к сообществу людей, отечественным традициям и культурным ценностям своего народа.

Очень важно сформировать у ребенка понимание, что он девочка или мальчик, а когда вырастет, будет женщиной или мужчиной и эта принадлежность к полу не изменится в зависимости от ситуации или личных желаний ребенка. Поэтому среди методических приемов предлагаются наблюдения, рассматривание фотографий в динамике роста ребенка, беседы о том, кто есть кто и какой он.

Направление	Содержание	Методические приемы
<b>Сентябрь</b>		
Гендерная принадлежность	Закреплять знания о самом себе	Рассматривание картин из серии «Моя семья», семейных фотографий. Беседа «У нас дружная семья». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность «Подарки любимым»
Семейная принадлежность	Закреплять знания о своей семье	
Гражданская принадлежность	Улица, на которой я живу, домашний адрес. Здания разного назначения: жилые дома, школа, библиотека, парикмахерская, поликлиника, больница, аптека, банк, магазин. Что есть в городе для детей	Рассматривание иллюстраций зданий разного назначения, Презентация фотографий зданий ближайшего окружения. Беседы: «Наша улица», «Дома бывают разные».
1 сентября – День знаний. Школьники начинают учиться		Рассматривание иллюстраций. Беседа «Скоро мы пойдем в школу».
27 сентября-День воспитателя детского сада		Беседа о труде воспитателя
<b>Октябрь</b>		
Гендерная	Помощь девочек и мальчиков маме и	Беседы: «Как мальчики помогают

<b>принадлежность</b>	папе	маме», «Как девочки могут помочь папе»
<b>Семейная принадлежность</b>	Как работают мои родители	Беседы: «Где работают наши мамы», «Как трудятся наши папы». Дидактическая игра «Угадай профессию»
<b>Гражданская принадлежность</b>	Наш округ, район – промышленные предприятия, культурные центры, исторические памятники	Рассматривание открыток, иллюстраций, фотографий. Беседа «Что есть в нашем городе для детей».
	Жизнь людей в деревне: особенности, отличия от городской жизни, занятия людей	Рассматривание иллюстраций, фотографий. Беседы о летнем отдыхе в деревне. Дидактическая игра «Кто где живет» (домашние животные).
	Международный день учителя	Рассматривание иллюстраций. Беседы о труде педагогов
<b>Ноябрь</b>		
<b>Гендорная принадлежность</b>	Питание и режим для мальчиков и девочек. Я и мое имя, происхождение имен, отчеств и фамилий	Беседы: «Как стать сильным». «Физкультура полезна всем». Рассматривание иллюстраций, рассказ воспитателя. Беседы: «Мои родители». Чтение: А. Барто «Я расту
<b>Семейная принадлежность</b>	Конвенция о правах ребенка: права на имя, гражданство	Рассказ воспитателя. День матери Беседа «Самое доброе слово „мама"».
<b>Гражданская принадлежность</b>	Москва - главный город России: памятники культуры, памятники знаменитым людям	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседы: «Москва-столица», «Они прославили Россию». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по Москве». Продуктивная деятельность «Моя Москва»  День народного единства Рассказ воспитателя
<b>Декабрь</b>		
<b>Гендорная принадлежность</b>	Любимые игры мальчиков и девочек	Рассматривание фотографий, иллюстраций. Беседы: «Почему девочки не играют в разбойников», «Могут ли мальчики принимать участие в играх девочек». Дидактические игры: «Я знаю пять игр девочек (мальчиков)», «Я назову пять игрушек девочек (мальчиков)». Продуктивная деятельность «Моя любимая

		игрушка»
<b>Семейная принадлежность</b>	Рассматривание фотографий, иллюстраций. Беседы: «Почему девочки не играют в разбойников», «Могут ли мальчики принимать участие в играх девочек». Дидактические игры: «Я знаю пять игр девочек (мальчиков)», «Я назову пять игрушек девочек (мальчиков)». Продуктивная деятельность «Моя любимая игрушка»	Рассказ воспитателя «Что такое традиция». Беседа «Традиции вашей семьи». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность: «Наш домашний праздник». «Мое любимое занятие дома»
<b>Гражданская принадлежность</b>	Защитники Москвы, памятники героям, прославившим город и страну	Экскурсия по Красной площади (по иллюстрациям или слайдам). Просмотр видеофильмов, слайдов. Слушание гимна Москвы. Рассматривание иллюстраций памятников героям Великой Отечественной войны. Рассказ воспитателя о защитниках Москвы. Беседы: «Что я видел в Москве», «О чем бы я рассказал другу». Чтение: Е. Карасев «Город-герой». Продуктивная деятельность: «Книга о Москве - рисунки другу», оформление фотостенда о прогулках с родителями по Москве
<b>Январь</b>		
<b>Гендорная принадлежность</b>	Каким должен стать настоящий мужчина	Рассматривание фотографий детей от младенчества до настоящего времени. Беседы: «Как ты был маленьким», «Что такое - быть мужчиной».
<b>Семейная принадлежность</b>	Моя родословная, семейные традиции Конвенция о правах ребенка: право на защиту от вмешательства в семейную и личную жизнь	Рассматривание семейных фотографий. Беседы: «История моей семьи», «Традиции нашей семьи». Беседы: «Если вдруг тебя обидели», «Что такое дружба», «Кого можно назвать другом. Обсуждение и разрешение ситуаций: «Не поделили игрушку», «Скажи другу комплимент», «Как поступить



		правильно». Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо».
<b>Гражданская принадлежность</b>	Мы живем в России, мы живем в большем мире: Россия на карте мира, разные страны, разные народы	Рассматривание карты и глобуса. Рассматривание иллюстраций разных климатических зон, народов разных рас. Рассказ воспитателя. Беседы: «Широка страна моя родная», «Животные и растения в России».
<b>Февраль</b>		
<b>Гендорная принадлежность</b>	Будем в армии служить	Беседы: «Кто может служить в армии», «Как женщины участвовали в войне», «Богатыри земли русской»
<b>Семейная принадлежность</b>	Конвенция о правах ребенка: право на медицинскую помощь	Беседы: «Кто и как заботится о твоём здоровье», «Как создать хорошее настроение». Чтение: К. Чуковский «Айболит», «Мойдодыр», пословицы, поговорки о здоровье.
<b>Гражданская принадлежность</b>	Государственные символы России: флаг, герб, гимн	Рассматривание герба, флага. Слушание гимна. Рассказ воспитателя о происхождении и видах гербов. Беседа: «Наш флаг и герб - символы России». День защитника Отечества. Рассматривание иллюстраций родов войск, фотографий со срочной службы пап.
<b>Март</b>		
<b>Гендорная принадлежность</b>	Сегодня праздник наших девочек	Беседа «В нашей группе самые хорошие девочки». Дидактическая игра «Наши причёски». Развлечения: «Что умеют наши девочки», конкурс «Самая обаятельная и привлекательная»
<b>Семейная принадлежность</b>	История появления семьи. Вспомним, какими мы были в младшей группе	Рассматривание фотографий. Рассказ воспитателя «Всегда ли люди жили семьями». Беседа «Научились и узнали в детском саду».
	Конвенция о правах ребенка: право на отдых	Беседы: «Как и зачем люди отдыхают», «Как ты проводишь свободное время», «Что такое отдых», «Какие бывают праздники».

Гражданская принадлежность	История возникновения Руси. Как жили люди раньше ( условия быта, культура) Международный женский день	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как жили люди раньше». Рассматривание иллюстраций о труде мам дома и на работе, открыток к женскому дню 8 Марта. Беседы: «Как мы помогаем бабушке и маме», «Моя мама», «Моя бабушка». Чтение: Е. Благинина «Посидим в тишине», Г. Виеру «Мамин день», Е. Григорьева «Ссора», Л. Квитко «Бабушкины руки», С. Михалков «А что у вас?», ненецкая сказка «Кукушка». Сюжетно-ролевая игра «Семья - 8 Марта». Продуктивная деятельность: открытки и подарки мамам и бабушкам «Вот какая красивая моя мама», «Моя милая бабуля»
Апрель		
Гендорная принадлежность	Я и мое имя - история происхождения некоторых имен, отчеств и фамилий	Рассказ воспитателя. Чтение: М. Яснов «Вот как я семью нарисовал». Дидактические игры: «Я знаю пять имен девочек (мальчиков)», «Назови имя другому» (ласкательные имена), «Если папу зовут..., то отчество сына...?» Продуктивная деятельность: «Мы похожи - я и папа», «Я на маму так похожа...»
Семейная принадлежность		
Гражданская принадлежность		
Май		
Гендорная принадлежность	Культура речевого общения в детском саду и дома, речевой этикет	Беседы: «Судари и сударыни», «Как мы разговариваем друг с другом и со взрослыми», «Доброе слово и кошке приятно». Дидактические упражнения: «Как обратиться с просьбой к родственникам, товарищу, незнакомому человеку», «Как попросить извинения». Сюжетно-ролевые игры
Семейная принадлежность		
Гражданская принадлежность	День Победы, героические защитники страны в годы Великой Отечественной войны	Встреча с ветеранами войны. Рассматривание иллюстраций. Чтение: С. Алексеев «Первый ночной таран», Т. Белозеров «Майский праздник - День Победы», А. Митяев «Мешок овсянки», А. Твардовский «Рассказ танкиста». Сюжетно-ролевая игра

		«Военные на учении». Продуктивная деятельность: подарки ветеранам, «Наша армия сильна, охраняет мир она»
	В России и в мире живут разные народы	Рассматривание иллюстраций, фотографий. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность «Чем мы гордимся в нашем городе»

### **Основы безопасного поведения**

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира), является одним из основополагающим в образовательном процессе. Продолжая формировать у детей представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них, таким образом взрослый приобщает к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; передает детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формирует осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Тема	Содержание ООД
<b>Сентябрь</b>	
<b>Основы правил дорожного движения</b>	1.Беседа с детьми «История дорожного движения». Цель: познакомить с историей возникновения дороги, автомобиля, правил дорожного движения. Закрепить умение различать дорожные знаки по их назначению. 2.Дидактическая игра «Найди и расскажи». Цель: упражнять в умении находить названный ведущим знак. 3.Дидактическая игра «Подбери знак». Цель: учить сравнивать дорожные знаки по значению, развивать наблюдательность.
<b>Основы пожарной безопасности</b>	1. Викторина «Знаете ли вы правила пожарной безопасности?». Цель: уточнить знания детей о правилах пожарной безопасности, учить слышать и отвечать на вопрос воспитателя. 2.Тематическое рассказывание «Пожарный». Цель: познакомить с историей возникновения профессии Пожарного. Уточнить знания номера телефона для вызова пожарных. Учить отвечать на вопросы воспитателя. 3.Дидактическая игра «Чем пожар я потушу». Цель: пояснить, что для тушения пожара подходят не все предметы и способы. Учить называть детей называть средства пожаротушения: огнетушитель, песок, вода и т.д. 4. Беседа «Правила эвакуации при пожаре». Цель: закрепить правила эвакуации при пожаре из детского сада. Знать, как вести себя при сильной задымленности. Учить сохранять спокойствие, собранность, воспитывать чувство ответственности.
<b>Основы безопасности собственной жизнедеятельности</b>	1.Беседа «Кухня – не место для игр». Цель: уточнить представление детей о опасностях таящихся на кухне. / «О правилах пожарной безопасности», Т.А. Шорыгина,

	<p>стр. 40/</p> <p>2. Чтение художественной литературы «Пир мышей».</p> <p>Цель: учить на примере литературных героев понимать, что бытовые приборы могут быть опасны и без взрослых ими пользоваться нельзя.</p> <p>3. Сюжетно - ролевая игра «Приготовление пищи».</p> <p>Цель: познакомить с газом и его свойствами.</p> <p>4. Чтение Г.Я. Павлова «Разговор на детских посиделках о газе».</p> <p>Цель: через литературное произведение знакомить детей с пользой газа для человека.</p>
<b>Основы здорового образа жизни и безопасного поведения в природе</b>	<p>1. Чтение и обсуждение стихотворения «Девочка чумакая» А. Барто</p> <p>2. Обсуждение ситуации на рисунках, которые требуют мытья рук.</p> <p>3. Беседа «Микробы и вирусы»</p> <p>4. Рисование на тему «От чего можно заболеть»</p>
<b>Октябрь</b>	
<b>Основы правил дорожного движения</b>	<p>1. Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения».</p> <p>Цель: закрепить знания о том, что нельзя играть около проезжей части, что транспорт ездит по правой стороне дороги и др.</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций «Правила маленького пешехода».</p> <p>Цель: закрепить знания о правилах пешехода, познакомить с новыми правилами.</p> <p>3. Проблемная ситуация «Элементы дороги – зебра, разметка и прочее...».</p> <p>Цель: формировать потребность в заботе о своей безопасности.</p>
<b>Основы пожарной безопасности</b>	<p>1. Беседа «Охрана жизни и здоровья при общении с огнем».</p> <p>Цель: развивать и закреплять знания о правилах пожарной безопасности.</p> <p>2. Чтение Житкова «Пожар»</p> <p>3. Опыт – экспериментальная деятельность «Опасная свеча».</p> <p>Цель: закрепить, какую опасность таит в себе пожар, формировать навыки пользования средствами индивидуальной защиты.</p> <p>4. Игровой тренинг «Эвакуация при пожаре».</p> <p>Цель: закрепить знания эвакуации при пожаре. Учить внимательно слушать указания педагога и исполнять их.</p>
<b>Основы безопасности собственной жизнедеятельности</b>	<p>1. Беседа «Осторожно – электроприборы».</p> <p>Цель: уточнить и систематизировать знания детей о бытовых электроприборах. Учить бережному отношению к своему здоровью.</p> <p>2. Дидактическая игра: «Четвертый лишний».</p> <p>Цель: учить находить и называть предметы, которые могут стать причиной пожара.</p> <p>3. Моделирование ситуации «Один дома».</p> <p>Цель: прививать чувство собственной безопасности находясь дома.</p>

<b>Основы здорового образа жизни и безопасного поведения в природе</b>	<p>1.Беседа «Не всегда вкусное полезное»</p> <p>2.Беседа «Щи да каша - пища наша»</p> <p>3.Дидактическая игра «Опасные двойники»</p> <p>Цель: Рассказать о роли витамина «С» для укрепления защитных сил организма; закреплять представления детей о здоровой пище, о пользе для здоровья человека злаков, зерновых культур, ягод.Обогатить знания детей о ядовитых ягодах и грибах, их вреде для здоровья.</p>
<b>Ноябрь</b>	
<b>Основы правил дорожного движения</b>	<p>1.Дидактическая игра «Подбери знак».</p> <p>Цель: учить сравнивать дорожные знаки по значению, развивать наблюдательность.</p> <p>2.Подвижная игра «Умелый пешеход».</p> <p>Цель: развивать координацию движения, закреплять правила поведения пешеходов.</p> <p>3.Моделирование проблемной ситуации «Сезонные особенности поведения на дороге».</p> <p>Цель: учить отвечать на вопросы воспитателя, находить решение проблемной ситуации</p>
<b>Основы пожарной безопасности.</b>	<p>1.Беседа с детьми о пожарах.</p> <p>2.Рассказ об истории пожарной охраны.</p> <p>3.Знакомство с правилами поведения при пожаре.</p> <p>4.Дидактическая игра «Раньше и теперь».</p> <p>5.Сюжетно-ролевая игра «Мы пожарные»</p> <p>6.Под.игра «Кто быстрее»</p> <p>7. Чтение произведений С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», Л. Толстой «Пожар»</p> <p>Цель:Углублять и систематизировать знания о причинах возникновения пожаров; познакомить с правилами поведения при пожаре.</p>
<b>Основы безопасности собственной жизнедеятельности</b>	<p>1. Беседа «Внешность человека может быть обманчива»</p> <p>Цель: объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.</p> <p>2. Практическое занятие «Не откроем волку дверь»</p> <p>Цель: рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях.</p> <p>3. Беседа «Осторожно, не знакомый!».</p> <p>Цель: рассмотреть опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, учить правильно вести себя в таких ситуациях.</p> <p>4. Дидактическая игра: «Знакомый, свой, чужой».</p> <p>Цель: Развивать у детей способность различать людей по определённым признакам.</p> <p>Воспитывать быструю реакцию на словесный сигнал.</p>
<b>Основы здорового образа жизни</b>	<p>1. Беседа о помощниках человека (органы чувств).</p> <p>2.Опыты. Определить частоту сердечных сокращений до и после бега, определить роль отдельных частей тела (пройти с закрытыми глазами, послушать, зажав уши и т.д.)</p> <p>3.Чтение С.Маршак «Почему у человека две руки и один язык»,</p>

	<p>В.Бондаренко «Уши и язык», Е.Пермяк «Пичугин мост», «Чужая калитка», «Как Маша стала большой»</p> <p>4.Загадывание загадок о частях тела.</p> <p>5.Рассматривание энциклопедий «Моё тело»</p> <p>6.Дидактические игры: «Угадай на ощупь», «Угадай на вкус», «Угадай на запах»</p> <p>7.Сюжетно - ролевая игра «Мастерская – Умелые руки».</p> <p>Цель:Дать понятие о важности человеческой руки, о тесной связи руки и мозга. Уточнить понятия о том, что с помощью рук мы выражаем свои чувства и эмоции.</p> <p>Развивая руки, мы развиваем речь. Рассказать о том, что по руке можно найти человека, узнать о его здоровье, характере.</p> <p>Учить, сознательно относиться к развитию своей руки.</p> <p>Продолжать детей беречь свои руки, тело и ухаживать за ним.</p>
<b>Декабрь</b>	
<b>Основы правил дорожного движения</b>	<p>1.Беседа «Поведение в транспорте».</p> <p>Цель: приучать ребенка к культуре поведения в транспорте.</p> <p>2.Уроки Светофора «Правила безопасности в транспорте».</p> <p>Цель: познакомить с понятием «мертвая зона», меры безопасности при посадке, в салоне транспорта.</p> <p>3.Игра – КВН «Лучший пешеход».</p> <p>Цель: воспитывать стремление знать и соблюдать правила дорожного движения</p>
<b>Основы пожарной безопасности.</b>	<p>1.Беседа «Пожарный-профессия героическая».</p> <p>2.Экскурсия в пожарную часть.</p> <p>3.Составление рассказов «Я-пожарный».</p> <p>4.Дид.игра «Что необходимо пожарному?»</p> <p>5. С/р игра «Мы-помощники»</p> <p>6. Под/ игра «Пожарные на учении».</p> <p>7. Чтение произведений С. Маршак «Пожар», Б.Житков «Дым».</p> <p>8.Драматизация «Кошкин дом».</p> <p>Цель:Познакомить с профессией пожарного и техникой, помогающей тушить пожар; воспитывать уважение к труду пожарных.</p>
<b>Основы безопасности собственной жизнедеятельности</b>	<p>1.Беседа «Не играй с бродячими животными».</p> <p>Цель: разъяснить, что контакты с животными могут быть опасными, учить заботиться о своей безопасности.</p> <p>2.Практическая работа. Моделирование ситуации «Встреча с незнакомым животным»</p> <p>Цель: Учить правильному обращению с незнакомым животным, ознакомить с правилами поведения в опасных ситуациях.</p>
<b>Основы здорового образа жизни</b>	<p>1.«Проделки Королевы простуды».</p> <p>Цель: формировать представление о здоровье как одной из основных ценностей. Научить детей правилам безопасного поведения в зимний период, осторожности в период гололёда.</p> <p>2.Практическая работа с опытами.</p> <p>«Осторожно, микробы!»</p> <p>Цель: Закреплять представления детей о значении для здоровья санитарно – гигиенических мероприятий, формировать представления о причине некоторых заболеваний – микробах.</p>

<b>Январь</b>	
<b>Основы правил дорожного движения</b>	<p>1.Беседа «Ежели вы вежливы» - закрепить знание о необходимости помогать пожилым, уступать место в транспорте.</p> <p>2.Сюжетно-ролевая игра «Улица» - дорожное движение с участием машин, пешеходов, регулировщика, который регулирует движение</p> <p>3.Игровая ситуация «Зайка собрался к тебе в гости, объясни ему дорогу» - учить составлять рассказ, включая в качестве ориентиров движения особенности дороги и дорожные знаки</p>
<b>Основы пожарной безопасности</b>	<p>1. Беседа о труде пожарных с рассматриванием иллюстраций, плакатов.</p> <p>2. Чтение глав «Как тушили пожар», «Как пожар кончился» из книги Б.Житкова «Что я видел»</p> <p>3. Рассматривание иллюстраций с изображением экипировке пожарного.</p> <p>4.Игровые тренинги с телефоном.</p> <p>5.Д/игра «Что нужно пожарному для работы?»</p> <p>6.Чтение стихотворения Т.Фетисова «Куда спешат пожарные машины?»</p> <p>Познакомить детей с историей создания пожарной службы, показать её значимость для людей, познакомить со средствами пожаротушения, одеждой пожарного, закреплять номер телефона пожарной службы, домашнего адреса, фамилии, имени родителей. Закреплять знания о труде пожарных, воспитывать уважение к их труду.</p>
<b>Основы безопасности собственной жизнедеятельности</b>	<p>1.Беседа«Если чужой приходит в дом».</p> <p>Научить детей правильно себя вести в случае, если в дом приходит незнакомец; разъяснить детям, что опасности могут подстеречь их не только на улице, но и дома, поэтому нельзя открывать дверь чужим людям.</p> <p>2.Игровая ситуация «Белоснежка и семь гномов» (угощения от незнакомых).</p> <p>Разъяснить детям, что опасности могут подстеречь их не только на улице, но и дома, поэтому нельзя открывать дверь чужим людям.</p>
<b>Основы здорового образа жизни</b>	<p>1.Беседа «Полезно – не полезно», «О здоровой пище»</p> <p>2.Чтение Г.Зайцев «Приятного аппетита».</p> <p>«Полезные продукты».</p> <p>3.Встреча с медсестрой. Беседа на тему «Что такое витамины».</p> <p>Дать представление о питании, как о необходимом условии жизнедеятельности человека.</p> <p>Закрепить знания о витаминах и полезных продуктах.</p>
<b>Февраль</b>	
<b>Основы правил дорожного движения</b>	<p>1.Беседа «Полезные знаки» - дать представление о том, что нельзя повреждать дорожные знаки, это может привести к несчастным случаям.</p> <p>2.Дидактическая игра «Составь рассказ про знак» - учить составлять короткие рассказы о дорожных знаках, описывающие их цвет, форму, назначение.</p>

	<p>3. Сюжетно-ролевая игра «Улица» - водители и пешеходы выполняют правила движения, сотрудник ДПС проверяет удостоверения у водителей.</p> <p>4. Чтение В.Семерин. Запрещается – разрешается.</p>
<b>Основы пожарной безопасности</b>	<p>1. Спортивное развлечение «Пожарная дружина»</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций с изображением пожарной машины, беседа о её назначении и особенностях.</p> <p>3. Д/игра «Кому что нужно для работы?»</p> <p>Уточнять и расширять представления детей о пожарном транспорте, его назначении и особенностях, продолжать знакомить детей с правилами поведения во время пожара, средствами тушения пожара.</p>
<b>Основы безопасности собственной жизнедеятельности</b>	<p>1. Д/и «Опасные предметы»</p> <p>2. Беседа «Что запрещают родители делать дома и почему?»</p> <p>3. Отгадывание загадок и чтение стихотворений об опасных предметах.</p> <p>4. Рассматривание иллюстраций из серии «Один дома».</p> <p>5. Составление условных обозначений «Что можно и что нельзя?»</p> <p>6. Творческое задание — изобразить опасную ситуацию дома. — рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо умело пользоваться, и что они должны храниться в специально отведённых местах;</p> <p>-расширять представление детей о местах, которые могут служить источниками опасности в доме (окна, балкон).</p>
<b>Основы здорового образа жизни</b>	<p>1. Рассказ по картинкам «Почему заболели ребята»</p> <p>2. Беседа «Опасные невидимки» (Микробы)</p> <p>3. Экспериментально – исследовательская деятельность «Что я вижу в микроскоп»</p> <p>6. «Реши кроссворд»</p> <p>10. Чтение «Воспаление хитростей» А. Милн.</p>
<b>Март</b>	
<b>Основы правил дорожного движения</b>	<p>1. Рисование: «Дорожное движение» - закреплять умение изображать разные виды транспорта, передавать особенности дорожной обстановки</p> <p>2. Дидактическая игра «Дорожная грамота» - закрепить знание дорожных знаков, умения составлять изображение из 8-10 частей</p> <p>3. Чтение И.Лешкевич. Азбука безопасности. Я Аким. Улица.</p>
<b>Основы пожарной безопасности</b>	<p>1. Конструирование «Пожарный автомобиль» (из бумаги)</p> <p>2. Д/игра «Собери картинку»</p> <p>3. Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»</p> <p>4. Д/игра «Угадай профессию»</p> <p>5. Чтение, беседа и моделирование ситуаций по рассказу «Бумажный самолётик».</p> <p>Уточнять и расширять представления детей о пожарном транспорте, его назначении и особенностях, продолжать знакомить детей с правилами поведения во время пожара, средствами тушения пожара.</p>
<b>Основы безопасности</b>	<p>1. Беседа «Кого можно считать «своим», а кого «чужим»</p>



<b>собственной жизнедеятельности</b>	<p>человеком;</p> <p>2. Составление плана «Как вести себя с незнакомыми людьми»</p> <p>3. Обсуждение сказки «Красная шапочка»</p> <p>4. Творческое задание — нарисовать «своих» (мама, папа, бабушка, дедушка и т.д.) и «чужих» (посторонних). — продолжать формировать более точного понимания того, кто является «своим», «знакомым», «чужим»;</p> <p>— закрепить правила безопасного поведения вне дома, осознанно действовать в той или иной обстановке.</p> <p>— рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице;</p> <p>— учить ребёнка быть осторожным, правильно вести себя в различных ситуациях, понимать, что привлекательная личность не всегда соответствует внутренним качествам</p>
<b>Основы здорового образа жизни</b>	<p>1. Беседы «Что такое болезнь?», «Что такое здоровье», «Какие ситуации могут быть опасными для здоровья», «Как нам помогают прививки»</p> <p>Сформировать представления о необходимости укрепления защитных сил организма, прививок, занятий физкультурой и спортом.</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Фито-аптека»: советы по лечению травами, разъяснение преимуществ фитотерапии перед медикаментозным лечением.</p> <p>3. Дидактические игры: «Маленькая мама».</p> <p>Научить предотвращать простудные заболевания, выбирая одежду соответственно погоде.</p> <p>4. Кукольное представление «Где Тимоша здоровье искал».</p> <p>Закреплять представления о влиянии окружающей среды большого города на здоровье, правилах безопасного поведения.</p>
<b>Апрель</b>	
<b>Основы правил дорожного движения</b>	<p>1. Конструктивная деятельность «Светофор» - учить делать игрушку из бросового материала, дополнять работу прорисовыванием деталей</p> <p>2. Беседа «Знаки в треугольнике» - дать знания о назначении предупреждающих знаков</p> <p>3. Диафильм «По улице, по мостовой»</p>
<b>Основы пожарной безопасности</b>	<p>1. Беседа с детьми по иллюстрациям, плакатам на тему: «Огнеопасные предметы»</p> <p>2. Чтение, беседа, моделирование ситуаций по рассказу С.Маршака «Пожар»</p> <p>3. Сюжетно-ролевая игра «Позвони 01»</p> <p>4. Д/игра «Какие из перечисленных действий могут привести к пожару?»</p>
<b>Основы безопасности собственной жизнедеятельности</b>	<p>1. Беседа «Незнакомец за дверью»;</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций из серии «Один дома».</p> <p>3. Составление плана «Один дома»</p> <p>4. Обсуждение сказки «Волк и семеро козлят». - Расширять представление детей о правилах поведения, когда ребенок остается один дома.</p> <p>- Вспомнить с детьми героев сказок, которые попали в</p>

	<p>неприятную ситуацию, открыв чужому дверь.</p> <p>-Учить детей делать выводы о причинах неприятных ситуаций.</p>
<b>Основы здорового образа жизни</b>	<p>1.Беседы «»Как быть здоровым», «Микробам-бой», «Здоровые зубки», «Как можно очистить кожу».</p> <p>Уточнить представления о способах ухода за органами слуха, зрения, за полостью рта и кожей; закрепить знания о микробах и вирусах, о путях проникновения их в организм; о роли личной гигиены и профилактике.</p> <p>2.Игровая ситуация «В гости к тетушке Зубной щётке»</p> <p>3.Дидактические игры «Водяной лабиринт».</p> <p>Учить правильно использовать воду в быту.</p> <p>4.Чтение: Н.Найдёнова «Наши полотенца», А.Пономаренко «Твои друзья», «Мочалка», «Зубная щётка».</p>
<b>Май</b>	
<b>Основы правил дорожного движения</b>	<p>1.Составление рассказов «Мой путь от дома до сада» - учить составлять описательный рассказ по безопасному пути до сада, используя схему маршрута</p> <p>2.Беседа «Примерный пассажир» - закрепить правила поведения в транспорте</p> <p>3. Дидактическая игра «Люди на дорожных знаках» - закрепить знания о дорожных знаках с изображением людей</p>
<b>Основы пожарной безопасности</b>	<p>1. Экскурсия по детскому саду. Знакомство с уголком противопожарной безопасности.</p> <p>2. Рассматривание и беседа по плакатам «Пожарная безопасность для дошкольников»</p> <p>3.Составление рассказов со словами: утюг, ткань, штора, пламя, дым, вода.</p> <p>Познакомить детей с правилами пожарной безопасности в детском саду, пожарным щитом и его назначении, действиями при срабатывании сигнала пожарной сигнализации.</p>
<b>Основы безопасности собственной жизнедеятельности</b>	<p>1. Беседа «"Осторожно – «добрый дядя"! "</p> <p>2. Проанализировать ситуации — на участке</p> <p>Знакомый незнакомец;</p> <p>Незнакомый молодой человек;</p> <p>Кто оставил коробку?</p> <p>3.Чтение сказки «Лиса в заячьей шкуре»</p> <p>4.обыгрывание ситуаций</p> <p>5.Викторина «Знаете ли вы правила безопасности? »</p> <p>6. Просмотр фильма «Подозрительные предметы вокруг нас».</p> <p>- Формировать знания детей о правилах безопасного поведения детей на прогулочной площадке</p> <p>- Познакомить детей с правилами общения с незнакомыми людьми</p> <p>- Формировать чувство самосохранения.</p>
<b>Основы здорового образа жизни</b>	<p>1.Игровая ситуация «Если ты поранил ногу».</p> <p>Познакомить детей с основными кровоостанавливающими растениями.</p> <p>2.Дидактическая игра «Что лишнее», «Что где растёт», «Чьи детки?», «Почемучки», «Времена года», «Подскажи словечко».</p> <p>3.Рассматривание энциклопедии «Растения», иллюстраций</p>

	<p>«Лекарственные растения».</p> <p>4.Игра «Что? Где? Когда?»</p> <p>Обобщить полученные представления о здоровом образе жизни и факторах укрепления здоровья. Развивать осознанное стремление к здоровому образу жизни.</p>
ПДД	<p>1.Беседа «Кого мы называем примерным пешеходом» - закрепить правила передвижения пешеходов по улицам</p> <p>2.Дидактическая игра «Найди отличие» - учить сравнивать знаки «Пешеходный переход»</p> <p>3.Чтение произведения Н.Кончаловская « Самокат»</p>
Пожарная безопасность	<p>1.Чтение стихотворений Н.Беляниной «На досуге ребятишки...», «От горящей спички летом...», беседа по содержанию.</p> <p>2. Опытническая деятельность «Почему во время пожара часто происходит взрыв?</p> <p>3.Сюжетно-ролевая игра «Дом».</p>

### Труд

<b>Ручной труд - конструирование</b>	<b>Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам</b>	<b>Формирование о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека</b>	<b>Самообслуживание  Труд в природе  Хозяйственно-бытовой труд</b>
<b>Сентябрь</b>			
<p>«Мебель» (работа с бумагой и картоном)</p> <p>«Здания» (из строительного материала)</p>	<p>Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы</p>	<p>День знаний</p> <p>День работников леса</p>	<p>Закреплять правильно раскладывать столовые приборы. Беседы об организации дежурства (новые правила)</p>
<b>Октябрь</b>			
<p>«Пароход с двумя трубами» (работа с бумагой и картоном)</p> <p>«Салфетка» (работа с тканью)</p>	<p>Приучать детей беречь материалы и предметы</p>	<p>Международный день учителя</p> <p>Международный день музыки</p> <p>День работников автомобильного транспорта</p>	<p>Закреплять правильно раскладывать столовые приборы. Беседы об организации дежурства (закреплять правила поведения дежурных)</p>
<b>Ноябрь</b>			

«Транспорт» (работа с использованным материалом) «Пришивание пуговиц на салфетку» (работа с тканью)	Приучать детей аккуратно убирать предметы на место после работы	День милиции  День работников сельского хозяйства (агроном, доярка, ветеринар)	Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы.
<b>Декабрь</b>			
«Транспорт» (работа с использованным материалом) «Пришивание пуговиц на салфетку» (работа с тканью)	Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми	День энергетика	Закреплять умение самостоятельно и Своевременно готовить материалы и пособия к занятиям, без напоминания убирать рабочее место.
<b>Январь</b>			
«Вышивание салфетки» (работа с тканью) «Закладки» (работа с бумагой и картоном)	Воспитывать стремление быть полезными окружающим	День российской печати (писатель, художник, журналист)	Закреплять умение поддерживать порядок в группе и на участке. Закреплять умение самостоятельно, быстро и красиво убирать постель после сна.
<b>Февраль</b>			
«Игрушки» (из использованного материала) «Фигурки зверюшек» (из природного материала)	Воспитывать умение радоваться результатам собственного труда. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятиям, без напоминания убирать рабочее место.	День защитника Отечества	Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой.
<b>Март</b>			
«Дорожные знаки» (работа с бумагой и картоном)	Приучать детей старательно, ответственно, аккуратно	День работников торговли.  Международный	Закреплять умение самостоятельно и

«Мост» (из строительного материала)	выполнять поручения	день цирка Международный день театра	ответственно выполнять обязанности дежурного по занятиям.
<b>Апрель</b>			
«Животные» (работа с природным материалом)  «Игрушки-забавы» (работа с бумагой и картоном)	Закреплять желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми	День космонавтики День геолога День науки День работников пожарной охраны	Закреплять умение поддерживать порядок в группе и на участке.
<b>Май</b>			
Волшебный сундук с сюрпризом (работа с бумагой)  «Цветы весны» Работа с полосками бумаги	Воспитывать умение радоваться результатам совместного труда	День радио Общероссийский день библиотек День пограничника Международный день семьи	Закреплять знание обязанностей дежурного по занятиям и в уголке природы, закрепить умение самостоятельно и ответственно их выполнять

### Региональный компонент

Познание «Родной мой край»	Художественное творчество(промыслы, орнамент, костюм, предметы быта, кулинария)	Художественная литература	Народные игры	Работа с родителями	Праздники и развлечения
<b>Сентябрь</b>					
Беседа «Мы живем в России » Рассматривание альбома «Россия». «Моя	Знакомство с репродукциями картин русских пейзажистов. Рисование на тему «Моя Родина»	«Человек без Родины своей, что без песни соловей» (тат.посл) «На чужой земле и весна не красна» (рус.посл)	Совушка», «Лиса в курятнике» «Жмурки» рус.нар.игры. «Тюбетейка» тат.нар.игра.	Анкета «Патриотическое воспитание» Конкурс поделок "Осенняя фантазия"	«Путешествие в прошлое нашего края»

семья»- беседа					
	Ознакомление детей с декоративно – прикладным искусством (дымка, хохлома) «Платье для куклы» (дымковские узоры)	«Родина – краше солнца, дороже золота» «Без Родины милой будешь птицей бескрылой» (тат.пословица)		Групповые родительские собрания на тему: «Цели и задачи по обучению детей татарском у языке».	
<b>Октябрь</b>					
Беседа о Татарстане, о его городах. Зона повышенной опасности «Предупреждающие знаки»	Знакомство с национальным костюмом татар Татарские сапожки (ичиги). Роспись татарских сапожек	Знакомство детей с татарскими народными сказками. Заучивание Г.Тукай «Наша семья»	Зимующие и перелетные птицы, «Пчелки и ласточки»- рус.нар.игра Знакомство с мордовской игрой «Раяу-раяу» «Лисичка и курочки»- тат.нар.игра	Праздник день пожилых людей «Наши дедушки, наши бабушки» "Родословное древо"; Консультация «Воспитание и развитие детей в семье на идеях народной педагогик и через игру»	Праздник «Сюмбеле»
<b>Ноябрь</b>					
Рассматривание альбомов, иллюстраций по теме Татарстан, географической картой, гербом, флагом, прослушив	Ознакомление с татарским растительным орнаментом Рисование на тему «Татарский фартук», Лепка произведений гончарного искусства (посуда)	Чтение татарской народной сказки «Три совета отца» и чувашской народной сказки «Спой, спляши и сказочку Расскажи...» Сравнение	Знакомство с марийской народной игрой «Биляша» «Охотники и зайцы», «Медведь и пчелы»- рус.нар.игра «Так, да не так», «Угадай	Консультация на тему: «Фольклор в познавательном развитии» Праздник ко дню Матери «Слово о матери» Пополнить	День матери

ание гимна РФ		героев сказок.	и догони»- тат.нар.игра	дидактические игры в национальном уголке в группе Пополнить папки «Учим татарский язык»	
<b>Декабрь</b>					
Беседа о людях, живущих в Татарстане «Мы дружною сильны» ( татары, русские, чувашы, марийцы, мордва) Рассматривание альбома «Танцы народов Татарстана» » «Здороваемся на разных языках» Овладение приветствиями на языках народов Поволжья.	Знакомство с колфаком. Реплика колфака Рассматривание альбома «Одежда татарского народа» Самостоятельное составление и раскрашивание моделей татарской одежды в игре «Придумай наряд для куклы»	Знакомство с фольклором татарского народа и народов Поволжья. Разучивание стихов, пословиц поговорок. Чтение сказки: «Падчерица» Беседа. Сравнение со сказкой «Крошечка - Ховрошечка»	Хищник в море (Сётканкайак тинзсрэ)- чув.нар.игра Марийская народная игра «Пчела и комары» «Колечко»- тат.нар.игра	Папка-передвижка о празднике Старого Нового года «Обряды вчера и сегодня» Консультация «Колыбельная для детей» "Новогодний праздник"	«Моя колыбельная» Фольклор от самой колыбели Пение русских и татарских колыбельных. Прослушивание чувашских колыбельных.
<b>Январь</b>					
Беседа «Наш город Чистополь» Рассматривание альбома «Знакомьтесь с Чистополем» » (символика Города)	Создание элементов чувашского костюма (тухья – девичий головной убор, нагрудные украшения). Аппликация	Чтение чувашских сказок Знакомство с разными считалками на русском и татарском языке	Кого вам? (Тили-рам?) «Пула») - чув.нар.игра «Шийменге»- мар.нар.игра «Пробеги и не задень» «Берегись, заморожу»-	Народные игры народов «Гадание на Руси (игры, хороводы, песни)» Анкета « Знаешь	«У нас Рождественский сочельник!» «Курбан-байрам»

«Великий праздник!»Беседа о народном татарском празднике «Курбан-байрам»	«Тарелочка» (татарский орнамент)		рус.нар.заба	ли ты свой край?»	
<b>Февраль</b>					
«Лейся песня!» Беседа о русских и татарских народных музыкальных инструментах. Разучивание русских и татарских народных песен.	«Познаём секреты русской кухни» Рассказ о традиции выпекать блины на Масленицу. Загадки о блинах.	Чтение русской народной сказки «Как весна зиму поборол» «Сказка ложь, да в ней намёк...» Беседа о добре и зле (поговорки, пословицы) Разучивание масленичных приговоров	Летучая мышь (Сяра серей)-чув.нар.игра, «Колпачок» «Снежная баба» «Утка и селезень»-рус.нар.игра	Праздник ко дню Защитника отечества Папка-передвижка «Обряды и обычаи в праздник Масленицы» «Русская кухня» знакомство с процессом приготовления блинов	Народный праздник «Масленица»
<b>Март</b>					
Занятие «Природа родного края»	Рисование и аппликация на тему: «Мой любимый	Знакомство с фольклором, разучивание игровых и плясовых песен.	Луна или солнце чув.нар.игра.	Конкурс игрушки «В каждой избушке свои игрушки»	Развлечение «День Птиц»
Слушание произведений композиторов классиков, посвященные природе.	«Познаём секреты татарской кухни» Рассказ о национальной еде татар. Рассматривание иллюстраций, беседа. Дегустация татарских сладких блюд «чак-чак»,		«Карусель» «Через ручеек»-рус.нар.игра. «Угадай и догони»-тат.нар.игра	«Игры да потехи» развлечение Анкета «Приобщение детей к истокам национальной культуры»	
<b>Апрель</b>					
Беседа	«Что такое	Чтение	Расходиться!	Праздники	Национал



«Улицы моего города» Прогулки и экскурсии по улицам родного города. Беседа на тему: «Дома на нашей улице» (знакомство с современной архитектурой : стены, крыши, окна, двери, их цвета и формы. Рассмотрение зданий на фотографиях.)	«Пасха»? Знакомство с праздником «Пасха»: обрядами, традициями. Работа детей: склеивание корзиночек – подставок для яиц, роспись яиц.	произведений Пушкина, Маяковского	(Сирелер!)- чув.нар.игра. «Солнышко и дождик», «Лягушки», «Зимующие и перелетные птицы» - рус.нар.игры.	встречи весны (Благовещение, Вербное воскресенье) Консультация «Народные праздники»	ый праздник «Науруз», «День Земли».
<b>Май</b>					
Рассказ воспитателя. «Праздник День Победы» «Белая берёза!» Знакомство с традициями народных гуляний на Троицу (прощание с весной, встреча лета)	Итоговое занятие «Мастерская умелых рук». «Секреты марийской кухни» Рассказ о национальной еде марийцев. Рассмотрение иллюстраций, беседа.	«Заячий домик»- -марийская народная сказка «Лиса и белка» «Лиса и синичка»- мар.нар.сказка	Знакомство с марийской народной игрой «Биляша» «Мячик кверху», «Капуста» «Пчелки и ласточки» - рус.нар.игра.	Подготовка к празднику и его проведения «Дорогие ветераны, поздравляем Вас» Тематическая выставка "День Победы - праздник дедов"	Татарский праздник «КаенБэй рэме» Праздник русской березки «Семья вместе – душа на месте» развлечение с родителями

### Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и

целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве; представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Одним из условий определения готовности малышей 6–7 лет к школе является уровень сформированности познавательной сферы, то есть любознательности и самостоятельности в изучении мира, постижении нового и неизведанного. При этом базовым принципом усовершенствования механизмов познания является деятельностный подход. Соединить познавательное развитие с разными видами активности, практикуемыми в детском саду, помогают специальные занятия с ребятами.

Темы	Содержание	Формы работы и методические приемы
<b>Сентябрь</b>		
«Труд людей»	Труд работников детского сада	Экскурсия по детскому саду.  Рассматривание иллюстраций, фотографий, стенда о сотрудниках детского сада. Беседы: «Наш детский сад», «Кто работает в детском саду», «Кто заботится о нас». Чтение: Н. Найденова «Ольга Павловна». Дидактические игры: «Кому что нужно для работы», «Кто что делает». Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Поликлиника». Продуктивная деятельность: портреты сотрудников детского сада
«Предметы ближайшего окружения»	Предметы вокруг нас: мебель, посуда, их дифференцировка	Беседы: «Наша мебель и посуда - производство и изготовление», «Как обставить комнату». Чтение: С. Маршак «Откуда стол пришел», К. Чуковский «Федорино горе», загадки о мебели и посуде. Дидактические игры на дифференцировку мебели и посуды разного назначения.  Сюжетно-ролевые игры: «Магазин посуды», «Мебельный магазин», «Семья - переезд на новую квартиру». Продуктивная деятельность: роспись мебели, сделанной из бросового материала, роспись посуды
«Сенсорное развитие»	Развитие мелкой моторики рук	Игры с бумажным шариком.  РИВ : «Логоформочки», «Чудо-крестики», и.т.д
<b>Октябрь</b>		
«Труд людей»	Городской наземный пассажирский транспорт: внешний вид, труд людей, безопасность движения, правила поведения на улице и в транспорте	Целевая прогулка по улице.  Беседы: «На чем люди ездят», «Машины на нашей улице», «Как вести себя в транспорте». Рассматривание иллюстраций.  Чтение: Б. Житков «Как в Москве на улице», Б. Заходер «Шофер», М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице»,

«Предметы ближайшего окружения»		С. Михалков «Скверная история», «Моя улица», Н. Носов «Милиционер», Я. Пишумов «Дорожная азбука».  Дидактические игры: «Угадай вид транспорта по описанию», «Кто чем управляет». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность «Разные машины едут по улице»
«Сенсорное развитие»	Закреплять знание основных цветов.  Познакомить с хроматическими цветами.  Развивать мелкую моторику рук	Дидактические игры: «Назови цвет», «Подбери по цвету». Рисование по точкам, по клеточкам.  Игровой графический тренажер «Игровизор».
<b>Ноябрь</b>		
«Труд людей»	Работники почты принимают телеграммы, посылки, бандероли, разбирают корреспонденцию, газеты и журналы, направляют их по адресам. Почтальон доставляет почту на дом. Закреплять знание домашнего адреса	Экскурсия на почту.  Беседы: «Что мы видели на почте», «Как люди узнают друг о друге».  Рассматривание иллюстраций.  Чтение: С. Маршак «Почта», «Почта военная», Н. Носов «Телефон», К. Чуковский «Телефон». Дидактические игры: «Почтальон принес письмо», «Что лежит в посылке», «Письмо товарищу». Сюжетно-ролевая игра «Почта». Продуктивная деятельность: изготовление открыток.
«Предметы ближайшего окружения»	Одежда, обувь, головные уборы - сезонные, сделанные из разных материалов, место и время применения, труд мастеров по пошиву одежды, культура одежды, русский народный костюм	Рассматривание предметов одежды, обуви, головных уборов, тканей.  Составление описательных рассказов. Беседы: «Как одеваются люди в разные сезоны», «Как делают ткани».  Чтение: З. Александрова «Сарафанчик». Дидактические игры: «Какая это одежда?», «Что это?», «Назови и опиши». Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Продуктивная деятельность: «Узор для ткани», «Красивое платье»
«Сенсорное развитие»	Закреплять знание о форме. Развивать мелкую моторику рук	Дидактические игры: «Составление фигур из счетных палочек», «Чудесный мешочек».  Пальчиковые игры с орехами: прокатывание по тыльной стороне ладони, вращение по одной ладони и др.
<b>Декабрь</b>		

«Труд людей»	Особенности труда людей в библиотеке, работа читального и абонементного залов; история возникновения книги, ее составные части (обложка, переплет, страницы, иллюстрации), бережное отношение к книге	Экскурсия в библиотеку.  Рассматривание книг с иллюстрациями Л. Лебедева, Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Рачева, Е. Чарушина. Беседы: «Что мы видели на экскурсии», «Как пишут и печатают книги».  Чтение: Р. Сурьянов «Откуда пришла эта книга», загадки, пословицы про книги. Сюжетно-ролевая игра «Библиотека». Продуктивная деятельность: ремонт книг в группе и для малышей, рисование иллюстраций к любимым произведениям, составление иллюстрированных книг для малышей
«Предметы ближайшего окружения»	Предметы, облегчающие труд людей	Рассматривание пылесоса, кухонного комбайна, миксера, вентилятора, бра.  Рассматривание иллюстраций инструментов и машин, облегчающих труд людей на стройке.  Беседа «Машины - наши помощники».  Чтение: загадки о бытовых предметах и строительных Машинах
«Сенсорное развитие»	Закреплять умение различать цвет по оттенкам и насыщенности.  Развивать мелкую моторику рук	Дидактические игры: «Найди и назови», «Светлый и темный», «Подбери такой же», «Найди соседа». Игра с прищепками «Выложи предмет по заданию»
<b>Январь</b>		
«Труд людей»	Труд парикмахера, продавца.	Экскурсии и целевые прогулки.  Беседы: «Как работает парикмахер», «Как трудятся продавцы». _  Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская», «Магазин». Продуктивная деятельность: «Девочки с разными прическами», «Продукты для игры в магазин»
«Предметы ближайшего окружения»	Материалы (ткань, металл, пластмасса, стекло, дерево, бумага) и их свойства, бережное отношение к предметам труда людей	Рассматривание материалов.  Опытно-исследовательская деятельность по определению их свойств (тонет, плавает, горит, рвется, мнется и т.д.).  Беседы: «Что из чего делают», «Как производят эти вещи».  Дидактические игры: «Что лишнее», «Назови материал». Продуктивная деятельность: игрушки из дерева, бросовых материалов, рисование витражей, батик
«Сенсорное развитие»	Закреплять знание материалов, из которых изготовлены предметы.	Дидактическая игра с бусами «Разложи бусинки по цветам»

	Развивать мелкую моторику рук	
<b>Февраль</b>		
«Труд людей»	Труд пожарных - важный и опасный, спасение людей, пожарная безопасность	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Рассказ воспитателя.</p> <p>Беседа «Огонь - наш друг или враг».</p> <p>Чтение: П. Голосов «Сказка о заячьем теремке и опасном коробке», С. Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Пожарные на учениях».</p> <p>Продуктивная деятельность: плакаты о пожарной безопасности, «Пожарная машина»</p>
«Предметы ближайшего окружения»	Дымковская игрушка - закрепление знаний о промысле, история, особенности росписи	<p>Рассматривание игрушек.</p> <p>Беседа «Дымковские чудо-игрушки».</p> <p>Чтение: Л. Гулыга «Пестрый хоровод», А. Дьяков «Веселая дымка», О. Левицкий «Хороша игрушка расписная...».</p> <p>Продуктивная деятельность по мотивам дымковской росписи</p>
«Сенсорное развитие»	Закреплять знания о величине. Развивать мелкую моторику рук	<p>Дидактические игры: «Определи на глаз», «Одинаковые или разные», «Что выше (шире)».</p> <p>Игра со счетными палочками «Выложи предмет по образцу»</p>
<b>Март</b>		
«Труд людей»	Труд строителей (каменщики, маляры, плотники, машины и механизмы, облегчающие труд людей)	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Беседа «Как строят дома».</p> <p>Чтение: С. Баруздин «Кто построил этот дом», В. Маяковский «Кем быть?», М. Пожарова «Маляры».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Строители».</p> <p>Продуктивная деятельность: «Строительство многоэтажного дома», «Новостройки в нашем районе»</p>

«Предметы ближайшего окружения»	Народные промыслы: золотая хохлома (особенности изделий, элементы орнамента, творческий труд мастеров)	Рассматривание предметов. Рассказ воспитателя. Чтение: А. Рогов «Кладовая радости. Незамерзающие лесные ключи», П. Синевский «Как волшебница жар- птица...». Сюжетно-ролевая игра «Хохломские мастера». Продуктивная деятельность по мотивам хохломской росписи
«Сенсорное развитие»	Закреплять знания о расположении предметов в пространстве. Развивать мелкую моторику рук	Дидактические игры: «Где расположен предмет», «Положи предмет по заданию», «Слева, справа, сверху, внизу». Игра со счетными палочками «Выложи предмет без образца»
<b>Апрель</b>		
«Труд людей»	Труд людей в деревне	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Калачи, баранки, булки не добудешь на прогулке», «Как хлеб на стол пришел», «Молоко из пакета». Чтение: Л. Воронкова «Солнечный денек», А. Митяев «Горячий гвоздь», А. Мусатов «Стакан молока», Ю. Крутогоров «Про булку белую и кашу пшеничную», Д. Родари «Чем пахнут ремесла». Продуктивная деятельность «Как трудятся люди в деревне»
«Предметы ближайшего окружения»	Народные промыслы: городецкие узоры (история развития промысла, виды изделий, традиционные мотивы росписи)	Рассматривание предметов. Рассказ воспитателя. Чтение: А. Рогов «Кладовая радости. Купавка». Дидактические игры: «Какой это узор», «Составь узор». Продуктивная деятельность по мотивам городецкой росписи
«Сенсорное развитие»	Закреплять знания об ахроматических цветах и цветах спектра. Развивать мелкую моторику рук	Дидактические игры: «Черный - серый - белый», «Волшебные краски», «Радуга». Игра с крупой «Разбери гречку и рис»
<b>Май</b>		
«Труд людей»	Работа милиции, службы спасения	Встреча с сотрудником милиции. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседа «На страже порядка». Чтение: С. Михалков «Дядя Степа - милиционер». Продуктивная деятельность «На посту»
«Предметы ближайшего окружения»	Русская матрешка - история появления, стили росписи, цветовая гамма, творческий труд мастеров	Рассматривание предметов и иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: А. Алексин «Матрешки», загадки. Сюжетно-ролевая игра «Мы - семеновские мастера». Продуктивная деятельность: роспись трафаретов матрешек

«Сенсорное развитие»	Закреплять умение классифицировать предметы по заданному признаку.	Дидактические игры: «Найди такие же предметы», «Что лишнее».
	Развивать мелкую моторику рук	Игры с карандашом: катание между ладонями, пальцами

### Ознакомление с миром природы

Объекты	Содержание	Методические приемы
<b>Сентябрь</b>		
Растительный мир	Рассмотреть листовые пластины дуба, березы, учить определять дерево по листовой пластине. Сравнить дерево и кустарник, закреплять умение определять их по листьям, коре, строению. Выкопать цветущее растение, перенести в группу, формировать представление о том, что для его роста необходимо тепло. Сравнить растения в группе и на участке, отметить изменения. Наблюдать осенний лес, учить видеть красоту природы. Закреплять знания об овощах и фруктах	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Красота осенней природы». Чтение: И. Соколов-Микитов «Осень в лесу». Дидактические игры: «От какого дерева лист», «К названному дереву беги», «Назови цветок», «Овощи и фрукты». Народные игры: «Царь-картошка», «Уж я золото хороню...». Чтение: И. Белоусов «Близость осени». Продуктивная деятельность: «Натюрморт из фруктов», «На огороде созрели овощи»
Животный мир	Уточнить знания о птицах, об их питании, установить взаимосвязь между их питанием и отлетом в теплые края. Закреплять названия птиц и понятие «перелетные». Наблюдать за птицами, собирающимися в стаи. Наблюдать за собакой, уточнить знание о волке, сравнить, определить сходства и различия в строении тела и поведении	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Перелетные птицы». Чтение: Н. Сладков «Кто куда», Э. Шим «Отчего осень грустна», Д. Крупская «Щенок», С. Черный «Волк». Дидактические игры: «Что за зверь, что за птица», «Найди по описанию». Продуктивная деятельность «Птицы улетают в теплые края»
Неживая природа	Формировать начальные представления о движении облаков, наблюдать за ними сквозь осеннюю листву. Наблюдать за облаками в пасмурный (тяжелые, плывут низко над землей) и солнечный дни (плывут высоко, их мало). Наблюдать за осенним дождем: он мелкий, холодный, в лужах много пузырьков воздуха - это к ненастью. Познакомить со свойствами глины и песка (размешать в прозрачных баночках с водой): песок пропускает воду, глина задерживает	Рассматривание картин, иллюстраций. Беседа «Вот и осень наступила». Чтение: С. Козлов «Сентябрь». Продуктивная деятельность «Осенние картинки»
Труд людей в природе	Отметить изменения в одежде людей. Привлечь к подготовке растений к зиме. Рассказать о посадке лесов, об охране природы	Беседа «Как изменилась одежда людей осенью». Чтение: Г. Снегирев «Кто сажает лес». Продуктивная деятельность: окапывание деревьев
<b>Октябрь</b>		

Растительный мир	Обратить внимание на разнообразие окраски листвы, понаблюдать за листопадом, закреплять признаки осени. Сравнить сосну и ель с лиственными деревьями, рассказать, почему они остаются зелеными. Привлечь к сбору семян деревьев для гербария, рассмотреть семена липы и клена, подумать, почему они называются двукрылкой. Уточнить представления о растениях ближайшего окружения. Сравнить кору, листья разных деревьев. Рассмотреть травы на участке, растения цветника. Собрать семена	Рассматривание листьев, плодов деревьев. Рассматривание картин, иллюстраций. Беседа «Золотая осень». Чтение: О. Белявская «Листопад»; В. Голяховский «Листопад», Д. Крупская «Желтый листопад», В. Мусатов «У рябины листопад», И. Савицкий «Кто разносит семена», А. Толстой «Осень. Обсыпается
		весь наш бедный сад...». Продуктивная деятельность «Лес, словно терем расписной...»
Животный мир	Предложить найти насекомых, объяснить причину их отсутствия, рассказать, как они зимуют. Систематизировать знания о жизни насекомых в зависимости от времени года. Наблюдать за кормушкой, где все чаще появляются птицы, подвести к выводу о необходимости подкармливать их	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как зимуют насекомые». Чтение: Г. Скребицкий «Исчезли на зиму». Продуктивная деятельность «Кормушка для птиц»
Неживая природа	Обратить внимание на изменение длины дня. Рассказать, как люди готовятся к зиме (утепляют помещения, готовят теплую одежду, перекапывают огород). Рассмотреть следы после дождя на песчаной и глинистой почве, закреплять знание о свойствах глины и песка. Рассмотреть Луну и звезды, полюбоваться ими	Беседа «Как люди готовятся к зиме». Чтение: О. Высотская «Осеннее утро», А. Майков «Осень», А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...»
Труд людей в природе	Рассказать о заготовке овощей и фруктов на зиму	Рассказ воспитателя. Дидактические игры: «Вершки и корешки», «Овощи - фрукты», «Сварим борщ и компот». Продуктивная деятельность «Консервирование овощей» ,
<b>Ноябрь</b>		
Растительный мир	Наблюдать листопад в тихую и ветреную погоду, учить замечать различие и делать выводы. Сравнить плоды клена и ясеня, закреплять умение различать деревья по плодам. Закреплять характерные признаки дерева и кустарника. Рассмотреть рябину, напомнить, что ее плоды - хороший корм для птиц.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как изменились деревья в ноябре». Чтение: И. Мазин «Посмотри, как день прекрасен...», Н. Сладков «Осенняя елочка», Е. Трутнева «Зябнет липа за окошком...»



	Формировать понимание связи между нарастанием холода и состоянием растений	
Животный мир	Наблюдать за кошкой, закреплять понятие «домашние животные». Наблюдать за синицей, напомнить о необходимости подкармливать птиц. Рассмотреть воробья: внешний вид, повадки. Рассказать о подготовке зверей к зиме (смена шубки на более теплую и менее заметную)	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как звери к зиме готовятся». Чтение: Ю. Кушак «Слетайтесь, пичури...», И. Сладков «Осень на пороге», «Почему ноябрь пегий», Е. Чарушин «Кошка Маруся». Дидактическая игра «Найди детеныша»
Неживая природа	Наблюдать за ветром, закреплять умение определять его силу. Наблюдать за облаками, их движением, учить называть состояние погоды: пасмурно, ветрено, дождливо. Наблюдать за "почвой, сравнить с летней, подвести к пониманию: на улице холодно, и почва замерзшая, твердая. Наблюдать за дождем (мелкий, морозящий), сравнить с летним. Рассмотреть замерзшие лужи, первый снег. Формировать представление о переходе воды из жидкого состояния в твердое	Беседа «Осенняя погода». Чтение: Л. Завальнюк «Времена года», А. Плещеев «Скучная картина...», А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...»
Труд людей в природе	Рассказать о содержании домашних животных на ферме, закреплять знания об их внешнем виде, роли в хозяйстве	Рассматривание картин, иллюстраций. Беседа «Домашние животные в жизни человека». Чтение: Ю. Коринец «Кто живет у нас в сарае?», В. Левин «Глупая лошадь», С. Черный «Жеребенок»
<b>Декабрь</b>		
Растительный мир	Напомнить признаки, по которым узнавали деревья осенью, и как можно узнать их сейчас. Рассмотреть и отметить характерные особенности 4-5 деревьев. Закреплять умение различать ель и сосну, уточнить понятие «вечнозеленые». После обильного снегопада осторожно стряхивать снег с деревьев,	Рассматривание картин, иллюстраций. Беседа «Что за дерево такое». Чтение: В. Бианки, «Месяц белых троп», И. Соколов-Микитов «Зима в лесу», К. Чолиев «Деревья спят», Е. Явецкая

	закреплять знание о том, что в мороз ветви деревьев хрупкие и могут сломаться под тяжестью снега	«Зима-рукодельница». Продуктивная деятельность: «Заснеженные ели», «Зимой в лесу»
Животный мир	Наблюдать за воронами и галками, закреплять умение различать их, рассмотреть следы на снегу. Наблюдать за снегирями и синицами, слушать их посвистывание. Закреплять умение узнавать зимующих птиц по окраске, издаваемым звукам. Закреплять умение спокойно вести себя вблизи птиц. Формировать представление о зимующих птицах	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Птицы зимой». Чтение: Н. Исаев «Зяблики». Дидактическая игра «Птицы». Подвижная игра «Прыгунчики-воробушки». Продуктивная деятельность «Как розовые яблоки, на ветках снегيري»
Неживая природа	Рассмотреть, как падает снег (снежинками, хлопьями, крупой). Уточнить, что в зависимости от погоды снежинки могут иметь разную форму. Измерить глубину снежного покрова палочкой, отмечать высоту снежного покрова после каждого снегопада. Наблюдать иней, узоры на окнах, учить замечать красоту природных явлений. Закреплять знания о свойствах воды (замерзает на морозе, Превращается в лед). Наблюдать ледостав на реке, озере, в пруду, уточнить свойства-льда: гладкий, прочный, скользкий. Наблюдать метель, послушать ее завывание. Отметить изменение долготы дня: поздно светает, рано темнеет	Опытно-исследовательская деятельность: замерзание воды в формочках за время прогулки. Беседы: «Снег, иней и лед», «Зимние явления природы». Чтение: И. Бунин «Первый снег», И. Никитин «Встреча зимы», Н. Носов «На горке», И. Суриков «Зима», Г. Ходырев «Зима». Подвижная игра «Два Мороза». Продуктивная деятельность «Зимний покой»,
Труд людей в природе	Предложить сгрести снег к стволам деревьев. Закреплять понятие о том, что снег предохраняет растения от вымерзания. Рассказать о выращивании овощей в теплицах. Отметить изменение в одежде людей, закреплять умение делать выводы о взаимосвязи одежды и погоды	Беседа «Как защитить деревья и кусты зимой». Рассказ воспитателя о выращивании овощей в теплицах. Чтение: М. Ляшенко, А. Мусатов «Изумрудные города», В. Одоевский «Мороз Иванович». Дидактическая игра «Одень куклу на прогулку»
<b>Январь</b>		
Растительный мир	Наблюдать деревья в зимнем уборе. Закреплять умение распознавать их по строению и цвету коры. Закреплять названия комнатных растений и правила ухода за ними. Закреплять понятие об условиях, необходимых для роста растений	Рассматривание картин, иллюстраций. Беседа «Что мы знаем о комнатных растениях». Чтение: Н. Павлова «Где зимуют почки», Н. Сладков «Зимнее лето», А. Фет

		«Чудная картина...» Дидактические игры: «Назови и опиши», «Какого растения не стало», «Положи лист к дереву». Продуктивная деятельность: «У нас расцвели фиалки и декабрист», «Деревья зимой» (техника «мятая бумага»)
Животный мир	Наблюдать за щеглами, закреплять особенности их внешнего вида, учить отличать от других птиц. Рассматривать птиц в разную погоду, замечать разницу в их поведении (нахохлились в холодную погоду, оживлены в оттепель). Рассматривать, различать и сравнивать следы птиц и животных на снегу. Уточнить знания о диких животных средней полосы России: внешний вид, повадки	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Зимующие птицы», «Животные наших лесов». Чтение: Б. Брехт «Зимний разговор через форточку», В. Бианки «Письмо простое и письмо с хитростью», «Синичкин календарь. Январь», Н. Сладков «Волк», «Сороки», Е. Чарушин «Белка с бельчатами», «Зайчиха», «Лиса с лисятами», «Рысь», «Кто чем занят зимой», А. Яшин «Покормите птиц зимой». Дидактические игры: «Угадай по описанию», «Кто лишний». Продуктивная деятельность «Птицы на кормушке»
Неживая природа	Продолжать измерение глубины снежного покрова, сравнить его на открытых участках и у забора, учить делать выводы. Закреплять знания о свойствах снега: в морозную погоду легкий, пушистый, рассыпчатый, хрустящий, в ветреную похож на крупу, в тихую морозную падает отдельными снежинками, в более теплую - хлопьями; в морозную погоду снег всегда рассыпчатый. Закреплять знания о свойствах льда	Беседа «Снег бывает разным». Чтение: И. Соколов-Микитов «Зима вьюжная», Н. Сладков «Суд над декабрем», А. Пушкин «Зимний вечер»
Труд людей в природе	Рассказать о труде людей в деревне: проводят снегозадержание, ремонтируют сельскохозяйственную технику. Продолжать собирать снег вокруг деревьев и кустарников	Рассказ воспитателя. Чтение: А. Митяев «Горячий гвоздь»
<b>Февраль</b>		
Растительный мир	Рассмотреть и сравнить почки тополя и липы. Поставить, в воду веточку тополя, формировать представление о том, что для жизни и роста растения нужны свет, вода, тепло, питательная среда. Рассмотреть еловые шишки: они	Рассматривание распустившихся - веток, шишек. Беседа «Растения на участке и в группе». Рассказ воспитателя «Зимний

	<p>расслабляют чешуйки, и из-под каждой чешуйки высыпаются семена. Объяснить, что семена деревьев созревают в разное время. Предложить вспомнить, когда созревают семена тополя, клена, липы, березы. Наблюдать деревья после оттепели: ветки покрываются тонким слоем льда. Подвести к простейшим выводам: вода на морозе замерзает, поэтому ветки обледенели</p>	<p>покой деревьев и кустарников». Продуктивная деятельность: поделки из природного материала</p>
Животный мир	<p>Сравнить ворону и галку, обратить внимание на их способ передвижения по земле. Обратить внимание на то, как питаются снегири и синицы: снегирь корм выклеывает, а синица быстро шелушит семена. Сравнить поведение синиц, снегирей, щеглов, послушать издаваемые ими звуки. Закреплять знания о диких животных жарких стран</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Такие разные птицы», «Животные жарких стран». Чтение: В. Берестов «Воробушки», В. Бианки «Синичкин календарь. Февраль», Б. Заходер «Мохнатая азбука», Г. Скребицкий «На лесной полянке. Зима». Дидактические игры: «Угадай по описанию», «Птицы зимующие и перелетные», «Угадай животное». Продуктивная деятельность: «Зоопарк», «Где обедал воробей»</p>
Неживая природа	<p>Наблюдать за снегом в метель, обратить внимание, где он задерживается. Наблюдать капель с крыши на солнечной стороне, подвести к пониманию ее появления в зависимости от температуры воздуха. Наблюдать гололед, поземку. Наблюдать за солнцем, фиксировать линию, вдоль которой оно движется. Рассмотреть снег в конце месяца: становится серым, оседает, сверху образуется корочка - наст. Обратить внимание на цвет неба, вспомнить, каким оно было в декабре в ясную и пасмурную погоду, закреплять понятие о том, что цвет неба меняется в зависимости от времени года и погоды. Продолжать формировать представление о переходе воды из жидкого состояния в твердое (лед)</p>	<p>Опытно-исследовательская деятельность: ходьба по ледяной и посыпанной песком дорожке. Беседа «Какая погода была зимой». Чтение: В. Берестов «Гололедица», В. Инбер «Оттепель», Я. Купала «Зима», С. Маршак «Февраль». Продуктивная деятельность: посыпать песком дорожки к участку младшей группы, сделать льдинки для украшения участка</p>

Труд людей в природе	Рассказать о подготовке к весенним полевым работам: ремонт сельскохозяйственной техники, уход за домашними животными на ферме	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя
<b>Март</b>		
Растительный мир	Первое весеннее пробуждение растений показать на примере вербы: появились серебристые пушистые почки. Объяснить, что пух предохраняет почки от холода. Сравнить ветки тополя, клена, ясеня по величине, форме, расположению почек на ветке. Закреплять умение самостоятельно определять название дерева по ветке без листьев	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Первые признаки весны». Чтение: М. Пришвин «Деревья в плену», «Разговор деревьев», Г. Скребицкий «На пороге весны». Дидактические игры: «От какого дерева ветка», «Угадай по описанию», «Опиши, а мы отгадаем». Продуктивная деятельность «Распустилась верба»
Животный мир	Наблюдать грачей, закреплять умение отличать их от других птиц. Дать понятие о том, что грачи - вестники наступающей весны, первыми возвращаются в родные места. Уточнить знания о том, куда улетают зимующие птицы весной, закреплять понятие «перелетные птицы», знание их названий	Рассматривание иллюстраций, картин. Беседа «Грачи весну на крыльях принесли». Чтение: О. Белявская «Весенние вести», загадки о птицах. Продуктивная деятельность «Вестники весны»
Неживая природа	Отметить увеличение светового дня, небо становится ярко-синим, пригревает солнце, снег начинает таять. Наблюдать за сосульками, послушать капель. Обратит внимание, что сосульки образуются не со всех сторон и не все тают. Учить делать выводы. Наблюдать ледоход. Измерить высоту снежного покрова, отметить происшедшие изменения. Рассмотреть проталины, уточнить, где они появляются раньше, закреплять умение делать выводы	Беседа «Первый месяц весны». Чтение: В. Бианки «Синичкин календарь. Март», К. Кублинская «Весна», И. Соколов-Микитов «Ранней весной», Ф. Тютчев «Зима недаром злится...», Э. Шим «Сосулька»
Труд людей в природе	Уточнить знания о подготовке к весенним полевым работам: подготовка семян, ремонт техники, снегозадержание. Закреплять знание о значении сельскохозяйственного труда	Рассказ воспитателя «Сельскохозяйственный труд весной». Беседа «Кто нас кормит». Чтение: Ю. Крутогоров «Кто поле защищал»
<b>Апрель</b>		

Растительный мир	Рассмотреть кустарники, понюхать ветки черной смородины. Подвести к выводу, что кустарники различаются не только по внешнему виду, но и по запаху. Наблюдать появление первых цветов - медуницы, мать-и-мачехи. Закреплять знания об условиях, необходимых для роста растений	Рассматривание иллюстраций, картин. Беседа «Первые цветы». Чтение: В. Бианки «Синичкин календарь. Апрель», Л. Гулыга «Весна», И. Соколов-Микитов «Цветы леса». Продуктивная деятельность «Цветы весны»
Животный мир	Наблюдать за грачами: оживленны, ремонтируют и строят гнезда. Уточнить знания о перелетных птицах. Наблюдать за появлением муравьев. Уточнить представления о животных Севера	Чтение: Н. Сладков «Лисята», Э. Шим «Дятел, зайцы и медведь»*
Неживая природа	Наблюдать за облаками, определять скорость их движения (быстро, медленно), учить видеть зависимость движения от силы ветра. Подвести к обобщению: снег тает на освещенных солнцем местах. Наблюдать за движением ручейков, предложить найти способ отвести воду с участка. Наблюдать движение солнца в разное время дня через цветное стекло. Учить видеть зависимость температуры и высоты подъема солнца. Наблюдать у водоема исчезновение льда, учить видеть причинно-следственные связи	Рассматривание иллюстраций. Чтение: русская народная сказка «Снегурочка», украинская народная песенка «Веснянка», Я. Аким «Апрель», А. Барто «Река разлилась», В. Берестбв «Картинки в лужах», Г. Скребицкий «На лесной полянке. Весна», Т. Тарабарина «Март. Апрель. Май», Ф. Тютчев «Весенние воды». Продуктивная деятельность «Вот уж снег последний тает...»
Труд людей в природе	Закреплять знания о том, что в сельской местности продолжается подготовка к весеннему севу злаков, проверяют семена на всхожесть, сеют ранние овощи: редис, зеленные культуры, приводят в порядок технику. Уточнить названия сельскохозяйственных машин: трактор, борона, сеялка	Рассказ воспитателя «Подготовка к полевым работам». Чтение: А. Букалова «Как машины хлеб берегут»
<b>Май</b>		

<p>Растительный мир</p>	<p>Обратить внимание на последовательность появления листьев на деревьях: вначале зеленеет черемуха, затем береза, тополь, липа. Рассмотреть всходы редиса, укропа, лука, найти сходства и различия, учить различать всходы. Наблюдать за ростом одуванчиков, сравнить с первоцветами. Отметить изменение внешнего вида цветка в солнечную и пасмурную погоду, определить роль солнца. Отметить, что под большими соснами растут маленькие, вспомнить внешний вид семян сосны и ели.</p> <p>Рассмотреть в цветнике тюльпаны, нарциссы, сравнить их форму, окраску, уточнить, что общее у этих растений - луковица, в которой сохраняются питательные вещества, и за счет них перезимовавшие растения быстро растут весной. Обратить внимание, что береза одновременно цветет и распускает листья. Рассмотреть цветы - длинные и короткие сережки. Рассмотреть рассаду помидоров</p> <p>Закреплять знание об основных стадиях роста и развития растения (семя, росток, стебель с листьями). Показать зависимость роста растений от обилия влаги, тепла, света, ухода человека. Рассмотреть цветущие плодовые деревья; рассказать о том, что на месте цветов появятся плоды. Учить различать деревья в саду. Рассмотреть лесной ландыш, лесную землянику - цветок, листья, закреплять умение распознавать растения по внешнему виду. Уточнить представления о животных морей и океанов.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, картин.</p> <p>Беседы: «Что растет на огороде», «Одуванчик - чудо-солнышко».</p> <p>Чтение: С. Есенин «Черемуха», Н. Некрасов «Зеленый шум», И. Соколов-Микитов «Ландыши», «Черемуха», А. Плещеев «Мой садик».</p> <p>Продуктивная деятельность: «Тюльпаны и нарциссы», «Одуванчики на лугу», «Яблони в цвету»</p> <p>-</p>
-------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Животный мир	Понаблюдать пробуждение жизни у водоема: появились лягушки, по воде скользят водомерки. Отметить появление насекомых, понаблюдать за жуками, муравьями, бабочками, пчелами, закреплять особенности их внешнего вида, сходства и различия. Наблюдать за ласточками. Рассказать о пользе жаб и лягушек (поедают вредителей сельскохозяйственных культур). Закреплять знания о домашних водоплавающих птицах, уточнить особенности их внешнего вида, сходства и различия, приспособления к плаванию, сравнить с дикими птицами	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Домашние и дикие водоплавающие птицы». Рассказ воспитателя. Чтение: В. Бианки «Синичкин календарь. Май», «Лесной оркестр», Ю. Коринец «Я и кролики», «Лапки». Продуктивная деятельность «Утки и гуси на пруду»
Неживая природа	Уточнить, как нагреваются деревянные и металлические поверхности, почва в разное время суток, закреплять умение делать выводы. Наблюдать за дождем, уточнить, что его направление зависит от ветра. Наблюдать приближение грозы, закреплять представления о весенних и летних явлениях природы. Наблюдать природу после дождя	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Люблю грозу в начале мая», «Погода весной». Чтение: Е. Благинина «Чудо», В. Лунин «Весна», Б. Чалый «Весна», Э. Шим «Весна». Продуктивная деятельность «Сад после дождя»
Труд людей в природе	Рассказать о сельскохозяйственном труде: пахут землю, сеют хлеб, сажают овощи. Уточнить виды сельскохозяйственных работ в весеннее время	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: А. Барто «Веревоочка», Е. Пермяк «Смородинка»

### Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

№	Тема	Кол-во занятий	Литература
<b>Сентябрь</b>			
1	<b>Воспоминание о лете.</b> <b>Цель:</b> уточнить представления детей о летних месяцах года и их характерных признаках, обобщить представления детей о правилах и нормах поведения в природе, воспитывать любовь к родному языку.	1	А.А. Вахрушев, стр. 391
2	<b>Береги природу!</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с профессиями людей, занимающихся охраной природы, формировать представления ребят о природе как едином целом, закреплять знания детей о правилах поведения в природе.	1	А.А. Вахрушев, стр. 395
3	<b>Тема «Дорожные знаки»</b> <b>Программное содержание.</b> Закреплять знания детей о работе светофора. Знакомить с назначением дорожных знаков. Расширять и углублять представления о правилах дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице.	1	Т.Ф.Саулина «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения» стр.28 А.А. Вахрушев, стр.



			401
4	<b>Наш общий дом</b> <b>Цель:</b> Учить находить взаимосвязи живой и неживой природы с деятельностью человека, развивать способности детей наблюдать, описывать, строить предположения о том, к чему приведет несоблюдение правил безопасного поведения на природе, предлагать способы их проверки. Формировать представление о человеке как о части живой природы.	1	А.А. Вахрушев, стр. 404
5	<b>«День непослушания».</b> <b>Цель:</b> учить детей создавать символы и их правильно понимать, формировать умение анализировать свое поведение и поведение окружающих, воспитывать произвольность поведения для обеспечения своей безопасности.	1	А.А. Вахрушев, стр. 404
<b>Октябрь</b>			
1	<b>Путешествие в прошлое</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с правилами поведения в разное время (с древности до наших дней), закреплять умения анализировать ситуацию и выбирать оптимальное решение и стиль поведения, закреплять умение анализировать свое поведение для обеспечения своей безопасности.	1	А.А. Вахрушев, стр. 406
2	<b>Путешествие по улицам города</b> <b>Цель:</b> Обобщить знания и представления о правилах поведения на дороге. Закреплять умение ориентироваться в пространстве, воспитывать уважительное отношение к окружающим	1	
3	<b>Я – гражданин России</b> <b>Цель:</b> Закреплять знания детей о государственной символике. Обобщить их представления о России как о едином государстве, воспитывать любовь к Родине.	1	А.А. Вахрушев, стр. 411
4	<b>Я – гражданин России</b> <b>Цель:</b> Формировать представление о России как о многонациональном государстве, закреплять культурно-исторические и географические знания об особенностях родного края, воспитывать толерантность и уважение к традициям других народов, закреплять умения соблюдать правила безопасности.	1	А.А. Вахрушев, стр. 416
<b>Ноябрь</b>			
1	<b>Собираюсь в путь</b> <b>Цель:</b> обобщать знания детей о транспорте, предметах личной гигиены, предметах быта, мебели, посуде, электроприборах и пр. , формировать умение анализировать ситуацию, выбирать наиболее оптимальное решение и	1	А.А. Вахрушев, стр. 418

	умение соблюдать правила безопасности в незнакомой обстановке, воспитывать чувство коллективизма и сопереживания.		
2	<b>Путешествие в Европу</b> <b>Цель:</b> формировать у детей представления об особенностях природы Европы, формировать у них представления об изобретателях и изобретениях, воспитывать желание заниматься спортом и беречь свое здоровье.	1	А.А. Вахрушев, стр. 421
3	<b>Путешествие в Азию</b> <b>Цель:</b> формировать у детей представления об особенностях природы в Азии, продолжать формировать представления о взаимозависимости живых организмов от среды обитания(животные гор) , познакомить детей с пословицей «Поспешишь- людей насмешишь» и ее значением в жизни людей.	1	А.А. Вахрушев, стр. 424
4	<b>Тема «Берегись автомобиля»</b> <b>Програмное содержание.</b> Уточнить представления детей о правилах поведения на улицах города. Закреплять знания о правилах дорожного движения, о сигналах светофора, о значении сигналов (красный, желтый, зеленый); о том, что люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора. Продолжать воспитывать внимательность, умение ориентироваться при переходе улицы.	1	Т.Ф.Саулина
5	<b>Путешествие в Азию в краю рисовых полей</b> <b>Цель:</b> учить находить взаимосвязи деятельности человека с живой и неживой природой.( на примере возделывания риса, изобретения бумаги, Великого шелкового пути). Учить детей находить в ближайшем окружении предметы, изобретенные другими народами, формировать представления о человеке как о части живой природы.	1	А.А. Вахрушев, стр. 427
<b>Декабрь</b>			
1	<b>Тема «Изучение дорожных знаков»</b> <b>Програмное содержание.</b> Познакомить детей с новыми дорожными знаками: «Железнодорожный переезд», «Пункт медицинской помощи», «Телефон». Учить различать знаки, знакомить с назначением. <b>Путешествие в Америку</b> <b>Цель:</b> формировать у детей представление об особенностях природы Северной Америки, продолжать формировать представления о	1  1	Т.Ф.Саулина, стр.46  А.А. Вахрушев, стр. 432

	взаимозависимости живых организмов от среды обитания ( растения пустыни)		
2	<b>В гостях у индейцев</b> <b>Цель:</b> Учить находить взаимосвязи деятельности человека с живой и неживой природой ( на примерепирамид в джунглях, причин гибели народов от новых болезней, отсутствия технического прогресса) ; познакомить детей со свойствами колеса: качение, блок для подъема тяжестей; формировать представление о человеке как о части живой природы.	1	А.А. Вахрушев,стр. 435
3	<b>Маски на лице и в жизни</b> <b>Цель:</b> Обобщить представления детей обустройстве человеческого организма, закреплять умения распознавать и описывать разные эмоциональные состояния	1	А.А. Вахрушев,стр. 437
4	<b>Путешествие в Африку</b> <b>Цель:</b> Формировать у детей представление об особенностях породы Африки, продолжать формировать представление о взаимозависимости живых организмов от среды обитания( животные пустыни и саванн).	1	А.А. Вахрушев,стр. 440
<b>Январь</b>			
1	<b>Что скрывали пирамиды</b> <b>Цель:</b> Учить находить взаимосвязи деятельности человека с живой и неживой природой ( на примереборьбы с пустыней, первых землевладельцев и разливов Нила, первых календарей сезонных работ), формировать представление о человеке как о части	1	А.А. Вахрушев,стр. 443
2	<b>Путешествие в Австралию</b> <b>Цель:</b> Формировать у детей представление об особенностях природы Австралии, продолжать формировать представления о взаимозависимости живых организмов от среды обитания (Сумчатыеживотные).	1	А.А. Вахрушев,стр. 446
3	<b>Тема: «Работа сотрудника ГИБДД»</b> <b>Цель:</b> Расширять знания о правилах поведения детей на улице зимой; дать элементарные представления о работе сотрудника ДПС	1	Т.Ф. Саулина, стр.38
4	<b>Путешествие в Америку</b> <b>Цель:</b> формировать у детей представление об особенностях природы ЮжнойАмерики, продолжать формировать представления о взаимозависимости живых организмов от среды обитания (Животные джунглей).	1	А.А. Вахрушев,стр. 430
<b>Февраль</b>			
1	<b>Полярники и метеорологи</b> <b>Цель:</b> Учить находить взаимосвязи деятельности	1	А.А. Вахрушев,стр. 452

	человека с живой и неживой природой ( на примере антарктических станций, наблюдений за изменениями в погоде, таянием ледников; работы служб предупреждения о природных бедствиях: ураганы, циклоны), формировать представление о человеке как о части живой природы.		
2	<b>Путешествие в Антарктиду</b> <b>Цель:</b> формировать у детей представление об особенностях природы Антарктиды, продолжать формировать представление о взаимозависимости живых организмов от среды обитания (полярные	1	А.А. Вахрушев, стр. 455
3	<b>По морю, по океану</b> <b>Цель:</b> Учить находить взаимосвязи деятельности человека с живой и неживой природой ( на примередобычи полезных ископаемых, рыбного промысла, океанского лайнера; работы службы предупреждения о природных бедствиях: цунами, землетрясениях, повреждения вулканов, наводнениях); формировать представление о человеке как о части живой природы.	1	А.А. Вахрушев, стр. 457
4	<b>Путешествие на морское дно</b> <b>Цель:</b> продолжать формировать представление детей о природе как о едином целом, уточнить и расширить их представление о животном и растительном мире.	1	А.А. Вахрушев, стр. 460
<b>Март</b>			
1	<b>На прогулку в зоопарк</b> <b>Цель:</b> формировать у детей представление о разнообразии растительного и животного мира планеты, развивать способности детей строить предположения, предлагать способы их проверки и умения соблюдать правила безопасности в общественных местах. Развивать творческое воображение детей.	1	А.А. Вахрушев, стр. 463
2	<b>Почему люди такие разные?</b> <b>Цель:</b> продолжать формировать представление о взаимозависимости живых организмов от среды обитания, закреплять умение анализировать ситуацию и выбирать оптимальное решение, закреплять умение анализировать свое поведение и умение соблюдать правила безопасности. Развивать способности детей наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки.	1	А.А. Вахрушев, стр. 464
3	<b>«Орешек знаний»</b> <b>Цель:</b> формировать у детей представление о значении книги в жизни людей, формировать у них представление о мировой культуре и о вкладе	1	А.А. Вахрушев, стр. 466

	России в мировую культуру, способствовать развитию эстетического вкуса, закреплять умение соблюдать правила безопасности в общественных местах		
4	<b>«Опасный перекресток»</b> <b>Цель:</b> расширять знания об особенностях транспорта на перекрестках; учить соблюдать правила дорожного движения; развивать познавательные интересы.	1	Т.Ф. Саулина, стр.38
<b>Апрель</b>			
1	<b>Космическое путешествие</b> <b>Цель:</b> продолжать формировать представление детей о природе как о едином целом, формировать у них представление о строении Солнечной системы. О звезде, планете, спутнике, космонавтике МКС; рассказать о подвиге Ю.Гагарине.	1	А.А. Вахрушев, стр. 473
2	<b>Путешествие в будущее</b> <b>Цель:</b> закреплять умение сопоставлять, анализировать, делать выводы и умение соблюдать правила безопасности, развивать любознательность, самостоятельность, умение работать в коллективе, развивать творческое воображение и фантазию идей.	1	А.А. Вахрушев, стр. 475
3	<b>От арабских цифр к роботам и компьютера</b> <b>Цель:</b> формировать у детей представление о значении открытий и изобретений в жизни человека, закреплять у них умение анализировать ситуацию, выбирать оптимальное решение и умение соблюдать правила безопасности, воспитывать уважение к достижениям человеческой цивилизации.	1	А.А. Вахрушев, стр. 476
4	<b>«И помнит мир спасенный»</b> <b>Цель:</b> закреплять у детей культурно-исторические и географические знания об особенностях родного края, воспитывать произвольность поведения и умение анализировать своё поведение, воспитывать любовь к малой и большой Родине.	1	А.А. Вахрушев, стр. 479
<b>Май</b>			
1	<b>«Голубая планета»</b> <b>Цель:</b> продолжать формировать представление детей о природе как о едином целом, продолжать формировать представление о человеке как о части живой природы.	1	А.А. Вахрушев, стр. 482
2	<b>«Я – гражданин мира»</b> <b>Цель:</b> закреплять у детей культурно-исторические и географические знания о Земле,	1	А.А. Вахрушев, стр. 484

	воспитывать любовь к Родине, толерантность и уважение к традициям других народов, закреплять умение соблюдать правила безопасности.		
3	<b>Кругосветное путешествие»</b> <b>Цель:</b> закреплять у детей умение сопоставлять, анализировать, делать выводы, развивать любознательность, самостоятельность, умение работать в коллективе.	1	А.А. Вахрушев, стр. 487

**Развитие познавательно – исследовательской деятельности**  
**Сентябрь**

<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Программно – методическое обеспечение</b>	<b>Оборудование, материалы</b>
<b>Какая бывает вода?</b>	Уточнить представления о свойствах воды: прозрачная, без запаха, имеет вес, не имеет собственной формы; познакомить с принципом работы пипетки, развивать умение действовать по алгоритму	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 43  Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», с.221	Таз с водой, стаканы, бутылки, сосуды разной формы; воронки, соломинки, песочные часы; алгоритм выполнения опыта «Соломинка – пипетка», ведерки
<b>Вода - растворитель</b>	Выявить вещества, которые растворяются в воде; познакомить со способом очистки воды – фильтрованием; закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе с различными веществами.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 46	Сосуды разного размера и формы, стиральный порошок, песок, соль, мука, сахар, шампунь, масло, красители, ложки, бумага, марля, сетка, марганцовка
<b>Сила тяготения</b>	Дать представление о существовании неведомой силы – силы тяготения,	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная	Глобус, небьющиеся предметы:

	которая притягивает предметы и любые тела к Земле.	деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 47	бумага, шишки, детали конструктора, мячи.
<b>Упрямые предметы</b>	Познакомить с инерцией; развивать умение фиксировать результаты наблюдений.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 48	Игрушечные машины, резиновые и пластмассовые игрушки, открытки, картонки, монеты

### Октябрь

Тема	Задачи	Программно – методическое обеспечение	Оборудование, материалы
<b>Волшебные стеклышки</b>	Познакомить с микроскопом, лупой, телескопом, биноклем; объяснить, для чего они нужны человеку.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 51	Лупы, микроскопы, мелкие предметы, семена, листья, кора, картинки с изображением подзорной трубы, телескопа.
<b>Почему предметы движутся?</b>	Познакомить детей с физическими явлениями: «сила», «трение»; показать пользу трения; закрепить умение работать с микроскопом.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 53	Небольшие машины, пластмассовые или деревянные шары; книги, неваляшка, резиновые и пластмассовые игрушки; кусочки мыла, стекла, картинки, микроскоп.
<b>Хитрости инерции</b>	Познакомить детей с фокусом, основанном на физическом явлении –	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей	Небьющиеся стаканы с водой, листы бумаги,

	инерции; показать возможность практического использования инерции в повседневной жизни.	среднего и старшего дошкольного возраста», с. 55	вареные и сырые яйца, тарелки.
<b>Что такое масса?</b>	Выявить свойство предметов – массу; познакомить с прибором для измерения массы – чашечными весами, научить способам их использования.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 56	2 одинаковых пакета: в одном – вата, в другом – крупа; чашечные весы, игрушки для взвешивания, соль, спички.

### Ноябрь

Тема	Задачи	Программно – методическое обеспечение	Оборудование, материалы
<b>Воздух</b>	Расширить представления детей о свойствах воздуха: невидим, не имеет запаха, имеет вес, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается; закрепить умение самостоятельно пользоваться чашечными весами; познакомить детей с историей изобретения воздушного шара.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 59	Веер, листы бумаги, кусочек апельсина, пробники, ванилин, чеснок, чашечные весы, миска, бутылка, насосы.
<b>Этот удивительный воздух</b>	Дать представление об источниках загрязнения воздуха; формировать желание заботиться о чистоте воздуха.	Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», с.222	Мыльный раствор, свеча, трубочки, шприцы, ватман, блюдец, вата, пульверизатор
<b>Парусные гонки</b>	Уметь видеть возможности преобразования предмета, участвовать в коллективном преобразовании.	Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», с. 225	Пробки, скрепки, трубочки, поднос, магниты, скотч
<b>Солнце дарит нам тепло и</b>	Дать представление о том, что Солнце является	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е.	Лампа, набор предметов из



<b>свет</b>	источником тепла и света; познакомить с понятием «световая энергия», показать степень ее поглощения разными предметами, материалами.	«Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 61	разных материалов, бумага, нитки, лоскутки ткани, песок, иголки.
-------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------

## Декабрь

<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Программно – методическое обеспечение</b>	<b>Оборудование, материалы</b>
<b>Почему дует ветер?</b>	Познакомить с причиной возникновения ветра – движением воздушных масс; уточнить представления о свойствах воздуха: горячий – поднимается вверх – он легкий, холодный опускается вниз – он тяжелый.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 64	Рисунок, схема изготовления вертушки, свеча
<b>Почему не тонут корабли?</b>	Выявить с детьми зависимость плавучести предметов от равновесия сил: соответствие размера, формы предмета с весом.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 68	Таз с водой, предметы из различных материалов, пробка, кусок пластилина, перья, спичечные коробки, упаковка из-под яиц, фольга, стеклянные шарики, бусинки
<b>Путешествие Капельки</b>	Познакомить детей с круговоротом воды в природе, выяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега; расширить представления о значении воды для жизни человека; развивать социальные навыки детей.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 70	Чайник, холодное стекло, иллюстрации «Вода», схема «Круговорот воды в природе», карта или глобус, мнемотаблица

<b>Земля – наша кормилица</b>	Дать представление о том, что почва – верхний слой Земли, познакомить с составом почвы.	Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», с.232	Земля, вода, макеты «Горы», «Слои Земли», тазик, бумага, схема «Пищевая цепочка»
-------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------

### Январь

<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Программно – методическое обеспечение</b>	<b>Оборудование, материалы</b>
<b>Чем можно измерять длину?</b>	Расширить представления детей о мерах длины: условная мерка, единица измерения; познакомить с измерительными приборами: линейкой, сантиметровой лентой; развить познавательную активность детей за счет знакомства с мерами длины в древности (локоть, фут, пас, ладонь, палец, ярд).	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 74	Сантиметровые ленты, линейки, отрез ткани, тесьма
<b>Твердая вода. Почему не тонут айсберги?</b>	Уточнить представления о свойствах льда: прозрачный, твердый, имеет форму, при нагревании тает и превращается в воду; дать представление об айсбергах, их опасности для судоходства.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 78	Таз с водой, рыбка, куски льда разного размера, разные по форме и размеру емкости; кораблики, ванна, картинки с изображением айсбергов
<b>Откуда взялись острова?</b>	Познакомить детей с понятием «остров», причинами его образования: движением земной коры, повышением уровня моря.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 85	Модель «Морское дно», залитое водой, поддоны, глина, стеки, физическая карта мира

### Февраль

<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Программно – методическое</b>	<b>Оборудование, материалы</b>
-------------	---------------	----------------------------------	--------------------------------

		<b>обеспечение</b>	
<b>Как происходит извержение вулкана?</b>	Познакомить с природным явлением – вулканом, причиной его извержения.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 87	Картинка с изображением вулкана, карта России; поддоны, картон, клей, сода, уксус, сухая красная краска, моющая жидкость, чайные ложки, пипетка
<b>Как появляются горы?</b>	Познакомить детей с причиной образования гор: движением земной коры, вулканическим происхождением гор; научить самостоятельно изготавливать соленое тесто.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 89	Лоскуты ткани, картинка с изображением гор, мнемотаблица опыта «Извержение вулкана», алгоритм «Приготовление соленого теста», миски, стаканы, ложки; какао – порошок, пищевой краситель коричневого цвета, коробка
<b>Испытание магнита</b>	Познакомить детей с физическим явлением – магнетизмом, магнитом и его особенностями; опытным путем выявить материалы, которые могут стать магнетическими; показать способ изготовления самодельного компаса.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 91 Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7	Коллаж «Магнетические и немагнетические предметы», магниты с разными полюсами, компас, игра на магнитной основе, скрепки, кнопки, ложки,

		лет», с.267	вилки, болтики, гвозди, шурупы, конструктор, деревянные кирпичи, ракушки, шарик, резинка
<b>О «дрожалке» и «пищалке»</b>	Познакомить детей с понятием «звук», выявить причину возникновения звука – дрожание предметов.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 91	Линейка, проволока, коробки, нитки, спички

### Март

<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Программно – методическое обеспечение</b>	<b>Оборудование, материалы</b>
<b>Как сделать звук громче?</b>	Обобщить представления о физическом явлении – звуке: звук слышим с помощью уха, бывают высокие и низкие, передаются с помощью звуковых волн, усиливаются с помощью специальных предметов.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 95	Расчески, рупор, слуховая труба, механические часы, блюдца, таз с водой, камешки, резиновый мяч, музыкальные инструменты из бросового материала
<b>Почему поет пластинка?</b>	Развивать умение сравнивать различные звуки, определять их источник; развивать познавательную активность и самостоятельность детей при изготовлении соломинки – флейты.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 98	Пластинка, рупор, швейная игла, увеличительные стекла, соломинка, ножницы, картинки – алгоритмы, проигрыватель
<b>Как образуются</b>	Смоделировать метеоритный кратер,	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е.	Мука, поднос с высокими

<b>метеоритные кратеры?</b>	познакомив со способом его образования; уточнить представления детей о Солнечной системе: о планетах, о звездах; развивать умение действовать по алгоритму.	«Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 100	краями, ложки, линейка, кусок полиэтилена, иллюстрации «Солнечная система», совки, карточки с алгоритмом действий
<b>Почему в космос летают на ракете?</b>	Уточнить представления о принципе работы реактивного двигателя, о значении воздуха для полета самолета.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 102	Листы бумаги, шары, коллаж «Все, что летает», ракета

#### Апрель

<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Программно – методическое обеспечение</b>	<b>Оборудование, материалы</b>
<b>Секретные записки</b>	Выявить возможность использования различных веществ вместо чернил, способы их проявления: нагревание, йодная настойка; развивать у детей самостоятельность.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 104	Лимон, вата, палочки, чаша, листы бумаги, кисти, краски, пищевые красители, настольная лампа; апельсин, яблоко, помидор, йод; миски, ручки – невидимки
<b>Что такое молния?</b>	Познакомить детей с понятием «электричество», «электрический ток»; сформировать основы безопасного обращения с электричеством; объяснить причину образования молнии.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 106	Шары, шерстяная ткань, шарфики, линейка, пластилин, большая скрепка

<b>Почему горит фонарик?</b>	Уточнить представления о значении электричества для людей; познакомить с батареей – хранителем электричества – и способом использования лимона в качестве батарейки.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 110	Картинка электрического ската, коллаж «Электричество вокруг нас», карманный фонарик, 6-8 лимонов, 8-10 отрезков по 10 см медной проволоки, скрепки, иголка
<b>Электрический театр</b>	Выявить, что наэлектризованные предметы могут двигаться, что электричество притягивает.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 112	Оргстекло, папиросная бумага, булавки, толстые книги, шерстяная ткань, шаблоны человечков, калька

## Май

Тема	Задачи	Программно – методическое обеспечение	Оборудование, материалы
<b>Радуга в небе</b>	Познакомить со свойством света превращаться в радужный спектр; расширять представления о смешивании цветов, составляющих белый цвет; упражнять в изготовлении мыльных пузырей по схеме – алгоритму	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 112	Стеклянная призма, картинка «Радуга», мыло, жидкое мыло, ложки, стаканчики, палочки с кольцом на конце, миски, зеркала
<b>Мир бумаги и ткани</b>	Познакомить с разными видами бумаги и ткани; формировать умение сравнивать качества и	Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытно – экспериментальной	Различные виды бумаги и лоскутки ткани, ножницы,

	свойства; помочь понять, что свойства материала обуславливают способ его употребления.	деятельности детей 2-7 лет», с.253	емкости, алгоритмы деятельности
<b>Легкая пластмасса и тяжелый металла</b>	Помочь определить свойства пластмассы (гладкая, шероховатая) и металла, изделий из пластмассы и металла. Сравнить способность тонуть металлических и пластмассовых предметов.	Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», с.257, 265	Изделия из пластмассы и металла, емкость, совок, молоток (без ручки).
<b>Путешествие в мир стеклянных вещей</b>	Познакомить со стеклянной посудой, процессом ее изготовления, вызвать интерес к предметам рукотворного мира, закрепить умение классифицировать материал, из которого делают предметы.	Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», с.261, 262	Предметы из стекла и фарфора, подкрашенная вода

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

#### **Воспитание культурно-гигиенических навыков**

Воспитание навыков самообслуживания - довольно длительный процесс, поэтому планировать работу целесообразно поквартально. Безусловно, процесс формирования почти всех навыков осуществляется постоянно и практически одновременно. Однако, на наш взгляд, есть необходимость уточнить некоторую последовательность такой работы на каждый квартал с тем, чтобы именно на эти навыки педагоги обращали наибольшее внимание.

Методические приемы, используемые при обучении культурно-гигиеническим навыкам, практически неизменны, так как обеспечивают механизм формирования любого навыка. Это показ с подробным объяснением действий, подробное словесное объяснение, частичный показ, указание, напоминание с указанием действия, общее напоминание, проверка выполнения действия, оценка. Подобные приемы используются постоянно, в зависимости от уровня освоения, и в данном пособии не указываются. Здесь предлагаются игровые приемы, дидактические игры и игровые упражнения, художественные произведения, которые помогут привлечь внимание детей к последовательности действий, будут способствовать поддержанию самостоятельности в самообслуживании.

<b>Режимные процессы</b>	<b>Содержание навыков</b>	<b>Методические приемы</b>
<b>Первый квартал</b>		

Питание	Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Закреплять умения намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски	<b>Беседы:</b> «Будь всегда вежлив» «Вспомним правила вежливости» «Ласковое слово и кошке приятно» <b>Чтение:</b> С. Маршак «Двенадцать месяцев», С. Михалков «Ежели вы вежливы» В. Осеева «Волшебное слово»
Одевание - раздевание	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться разными видами застежек.  Узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей	Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Дидактические упражнения: «Кто правильно положит одежду», «Застегни и расстегни», «Помним свои вещи».  Продуктивная деятельность «Моя одежда»
Умывание	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком	Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом	Дидактическое упражнение «Как правильно заправлять кровать»
<b>Второй квартал</b>		
Питание	Учить есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости	Беседа «Культура поведения во время еды».  Чтение: С. Махотин «Завтрак»
Одевание - раздевание	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды	Беседа «Наводим порядок в шкафу для одежды»
Умывание	Закреплять умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках	Чтение: А. Барто «Девочка чумазая»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка	Учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Учить пришивать оторвавшиеся	Беседа «Как заботиться о своей одежде».



кровати	пуговицы. Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку	Чтение: Д. Крупская «Чистота»
<b>Третий квартал</b>		
Питание	Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая их из руки в руку, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно	Беседа «Культура еды - серьезное дело». Чтение: Д. Грачев «Обед»
Одевание - раздевание	Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь	Чтение: М. Зощенко «Глупая история»
Умывание	Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости	Чтение: Е. Винокуров «Купание детей»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.  Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку	Чтение: А. Жигулин «Потеряла в траве заколку». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу»
<b>Четвертый квартал</b>		
Питание	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами: во время еды держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол	Чтение: О. Григорьев «Варенье»
Одевание - раздевание	Совершенствовать умения быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п.	Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Я сам»
Умывание	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела	Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно»

Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Закреплять привычку постоянно заботиться о своем внешнем виде, исправлять недостатки.  Полностью заправлять кровать после сна. Принимать участие в смене постельного белья	Показ, напоминание, указания
-------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

<b>Тема недели</b>	<b>Мероприятия</b>
<b>Сентябрь</b>	
День знаний	1.«Поход за город. Правила поведения на природе» 2. «Лечебные деревья»
До свидания лето!	1.«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» 2.«Какие бывают грибы»
Мой город Чистополь	1.«Части тела и их функциональное значение» 2.«Порезы, ссадины, царапины»
Правила и безопасность дорожного движения	1.«Мышцы, кости и суставы» 2.«Растяжения и переломы»
<b>Октябрь</b>	
Дары осени	1.«Органы чувств» 2.«Чтобы глаза хорошо видели»
Школа вежливых наук	1.«Здоровый зуб – здоровью люб» 2. «Наши легкие»
Моя республика	1.Беседа: «Что мы делаем, когда едим»; 2.«Полезные и вредные продукты для человека»;
Казань – столица нашей республики	1.«Правила хранения продуктов на пищеблоке» 2. <u>Экспериментирование:</u> «От простой воды и мыла у микробов тают силы» (о гигиене питания)
<b>Ноябрь</b>	
День народного единства	1. <u>Дидактические игры:</u> «Сервируем стол», «Что полезнее? » (полезные и вредные продукты, «Приятного аппетита» 2.«Витамины в жизни человека».
Москва – столица нашей родины	1.«Чтобы зубки не болели» 2.Как мы видим. Наши глаза – зеркало души»
Книга первый друг	1.«Чтобы глаза видели – гигиена глаза». 2.«Надо, надо умываться... От простой воды и мыла, у микробов тают силы»
День матери	1.«Органы кровообращения» 2. Живые реки организма
<b>Декабрь</b>	
Неделя науки	1.«И о коже надо заботиться» 2.«Одежда в зимний период»
В мире сказки	1.«Как работает сердце человека». 2.«Тайны человеческого сердца».
Новогодние традиции	1.«Как сберечь и укрепить свое сердце». 2.«Как сердце у человека может любить».
Новый год	1.«Рождественские каникулы: спортивные праздники и развлечения» 2.«Зимние виды спорта и техника безопасности при занятиях этим видом спорта».

<b>Январь</b>	
Зимние каникулы	1.«Как уберечь себя от неприятностей в новогодние дни» 2.Грипп. Как уберечь себя от гриппа»
Зима	1.Как вести себя во время болезни» 2.«Если хочешь быть здоров - закаляйся»
Мы спортсмены	1.«Полезные и вредные продукты для твоего сердца». 2. Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро сложит одежду»
<b>Февраль</b>	
Народная культура и традиции	1.«Зачем человеку еда» 2.«Если случилась беда»
Наша армия	1.«Как вести себя во время болезни» 2. Как мы слышим».
Родной край	1.«Полезные продукты» 2.«Приготовление витаминного салата»
День защитника Отечества	1.«Зачем человеку сердце» 2.« Кровеносная система»
<b>Март</b>	
Международный женский день	1.«Чтобы уши слышали – правила ухода за ушами 2.«Если хочешь быть здоров – закаляйся!»
Весна	«1.Соль – друг или враг?». 2.«Клуб сладкоежек. Где растет шоколад?»
В мире сказок	1.«Движение – это жизнь. Спортивные игры» 2.«Шалости с огнем»
Мир профессий	1.«Я здоровье берегу, сам себе я помогу! » 2.«Полезные продукты»
<b>Апрель</b>	
День космонавтики	1.«Удобная обувь». 2.«Зачем человек ест. Что происходит в организме, когда человек кушает»
Я вырасту здоровым	1.«Укусы насекомых» 2.«О лечении травами. Экскурсия на луг»
Земля – наш общий дом	1.«Укусы насекомых» 2.«О лечении травами. Экскурсия на луг»
Богатства земли	1.«Чтобы глаза видели – гигиена глаза» 2.«Как мы видим. Наши глаза – зеркало души»
<b>Май</b>	
День победы	1«Если хочешь быть здоров – закаляйся! ». 2. «Как вести себя во время болезни»
Герои ВОВ	1.«Поход за город. Правила поведения на природе» 2.«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»
Скоро в школу	1.«Лечебные деревья» 2.«Какие бывают грибы
Лето	1.«Части тела и их функциональное значение» 2.«Порезы, ссадины, царапины»

**Образовательная область « Речевое развитие»**  
Приобщение к художественной литературе

Тема недели	Тема, цель	РК	Литература
<b>Сентябрь</b>			
<b>День знаний</b>	1. «Хочу все знать» А.Барков, Р.Сурьянинов «Откуда пришла книга»(чтение) 2.Составление рассказа по картине «В школу» 3.Чтение Ф.Шкулев «Царица-осень» 4Чтение рассказа В.Бианки «Сова»	Х. Халиков «Праздник», пер. М. Скороходова Г. Тукай «Забавный ученик»	Н.С.Голицина Комплексно-тематические занятия в подготовительной группе
<b>Что растет в саду и в поле</b>	1. «Во саду ли в огороде» 2.Рассказывание из личного опыта на тему: «Летний отдых на даче» 3.Чтенпе стихтворения Е.Трутневой «Лето» 4.Чтение Г.Х.Андерсен «Дюймовочка»	Ф. Яруллин «Забывчивая Кукушка», пер. Ч. Ялаловой.	Н.С.Голицина Комплексно-тематические занятия в подготовительной группе
<b>Что растет на лугу и в лесу</b>	1«Лесные хоромы» 2.Чтение рассказа М.Пришвина «Золотой луг» 3.Перессказ рассказа К.Д.Ушинского «Три желания» 4. Чтение М.Пришвин «Лисичкин хлеб», «Осинкам холодно» 5. Чтение Н.Рубцов «У сгнившей лесной избушки» 6.Чтение А.Блок «На лугу»	Р. Файзуллин «Бумага», пер. П. Серебрякова	Н.С.Голицина Комплексно-тематические занятия в подготовительной группе
<b>Охрана природы</b>	«Надо беречь природу» 1. Чтение М.Лященко, А.Ю.Мусатов «Почему Земля живая». 2.Составление рассказа по серии картин «Посадка дерева». 3.Чтение С.прокофьева «Сказка про маленький дубок» 4.Чтение А.С.Пушкина «Уж небо осенью дышало» 5.Чтение Р.погодин «Жаба»	А. Гаффар «Потолок и пол»	Н.С.Голицина Комплексно-тематические занятия в подготовительной группе
<b>Октябрь</b>			

<b>Нужные профессии в городе</b>	1.Чтение Д. Родари «Чем пахнут ремесла». 2.Чтение А.Константиновский, Н.Смирнова «Как ткани ткут и нити прядут». 3.Составление рассказа «Кем и как работают мои родители» 4.Чтение В.Маяковский «Кем быть?»	М. Джалиль «Осень пришла»,	Н.С.Голицина Комплексно-тематические занятия в подготовительной группе 64
<b>Нужные профессии на селе</b>	«Как хлеб на стол пришел?» 1.Чтение Ю.Крутогоров «Про булку белую и кашу пшеничную» 2.Чтение А.Мусатов «Стакан молока» 3.Чтение А.Букалова «Как машины хлеб берегут» 4.Составление рассказа по сюжетным картинкам 5.Чтение Ш.Перро «Кот в сапогах»	Р. Фахруллин «Воспитанный ребенок» (отрывок)	Н.С.Голицина Комплексно-тематические занятия в подготовительной группе 78
<b>Раньше и теперь</b>	«История вещей» 1.Чтение Е.Бланинина «Как нарядно ты одета» 2.Сравнение и описание предметов декоративно-прикладного искусства 3.Чтение П.Ершов «Конек-горбунек»	Р. Миннуллин «Если будет хлеб» Чтение татарской сказки «Водяная»	Н.С.Голицина Комплексно-тематические занятия в подготовительной группе 94
<b>Казань – столица нашей республики</b>	1.М. Зощенко «Великие путешественники» 2.А. Прокофьев «Родимая страна» 3. А.Алиш «Хвосты» 4. Г.Тукай «Шурале» 5.Г. Ладонщиков « Наш дом»	Р. Миннуллин «Над Казанью»	Н.С.Голицина Комплексно-тематические занятия в подготовительной группе 64
<b>Ноябрь</b>			
<b>Промышленность и хозяйство родного города</b>	«Как живет наш город» 1.Чтение Б.Житков «что я видел?» 2.Придумывание рассказа «Если бы я был главой города» 3.Рассказывание русской	Миннуллин «Приезжайте в гости», пер. С. Малышева.	Комплексные занятия 310 Хрестоматия в подготовительной группе

	<p>народной сказки «Не плюй в колодец- пригодится воды напиться»</p> <p>4.Чтение стихотворения А.Лелеховой «Вечер»</p>		
<b>Москва – столица нашей родины</b>	<p>1.Чтение сказки В.Катаева «Цветик – семицветик» (начало)</p> <p>2.Чтение стихотворения «О, Москва» Р.Рамзи</p> <p>3. «Люблю тебя, мой древний город» А.А. Горьковский</p> <p>4. С. Михалков «Моя улица»</p> <p>5. М.Ю. Лермонтов «Родина»</p>	Г. Тукай «Молодое дерево»	Комплексные занятия 315 Хрестоматия в подготовительной группе 146
<b>Государственная символика.</b>	<p>«Государственная символика России»</p> <p>1.Учимся говорить правильно» лексические упражнения</p> <p>2.Чтение И.Токмакова «Чудо гиоргия о змие»</p> <p>3.Чтение сказки Г.Х.Андерсона «Сказка о стойком оловянном солдатице»</p>	Ф. Яруллин «Забывчивая Кукушка», пер. Ч. Ялаловой.	Н.С.Голицина Комплексно-тематические занятия в подготовительной группе 172
<b>День матери</b>	<p>1«Праздник мам» С.Михалков</p> <p>2. Л. Воронкова. «мама»</p> <p>3.Е. Благинина «Мамин день», «Посидим в тишине».</p> <p>4. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»</p> <p>5. Е. Пермяк «Мамина работа»</p>	пер. Р. Ягафарова, перес. Л. Кузьмина; «Умная, прекрасная...»,	Комплексные занятия 325 Хрестоматия в подготовительной группе
<b>Декабрь</b>			
<b>История моего города – история моей страны</b>	<p>Знакомство с историей России</p> <p>1.Чтение К.Д.Ушинского «Наше Отечество – Родина-мать».</p> <p>2.Рассказывание из личного опыта на тему: «Мой город древний и молодой»</p> <p>3.Чтение стихотворений</p>		Н.С.Голицина Комплексно-тематические занятия в подготовительной группе 187

	из книги «Чистопольские страницы» 4.Чтение «Илья Муромец и Соловей разбойник»		
<b>Они прославляли Россию</b>	1«Их имена знает весь мир» 2.Чтение Былины «Добрыня и змей». А.Пушкина	А.Алиш «Болтливая утка»	Н.С.Голицина Комплексно-тематические занятия в подготовительной группе 220
<b>Новогодние традиции</b>	1.Сказка В. Даля «Девочка Снегурочка» 2.Г.Х. Андерсен «Снежная королева» 3.В. Бианки «Синичкин календарь». 4. В. Даль «Старик – годовик». 5. Г.Х. Андерсен «Снежная королева»	Татарская народная сказка «Ак бабай»	Комплексные занятия 406 Хрестоматия в подготовительной группе
<b>Новый год Самый веселый праздник</b>	«Русские праздники и новогодние традиции» 1.Чтение Л.Воронкова «Таня выбирает елку» 2.Составление рассказа из коллективного опыта «Новогодний праздник в детском саду» 3.Чтение В.Даль «Старик –годовик»	Татарская народная сказка «Волшебное кольцо»	Н.С.Голицина Комплексно-тематические занятия в подготовительной группе 257
<b>Январь</b>			
<b>Зимние каникулы</b>	1. 1.Чтение русской народной сказки «Двенадцать месяцев» С. Маршак 3.Д. Самойлов «У слоненка день рождение» 4. Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масленый» 5.Сказка «Как ежик выручил зайца» Народная сказка «Мороз, солнце и ветер»	Татарская народная сказка «Падчерица»	Комплексные занятия 410 Хрестоматия в подготовит группе
<b>«Земля –наш общий дом»</b>	Мы живем в России , мы живем на Земле. 1.Чтение Н.Забилы «Наша Родина» 2.Чтение М.Лермонтов «На севере диком..». 3.Чтенние М.Лермонтов	Татарская народная сказка «Зилян»	Н.С.Голицина Комплексно-тематические занятия в подготовительной группе 257

	«Горные вершины»		
<b>Разные страны и разные люди</b>	1.Много стран на белом свете 2.Чтение М.Исаковский «Приезжайте на моря, океаны..» 2.Составление рассказа «Что мы скажем иностранным гостям о своей стране» 3.Чтение «Сказки разных народов»	Татарская народная сказка «Глухой, слепой и безногий»	Н.С.Голицина Комплексно-тематические занятия в подготовительной группе 257
<b>Февраль</b>			
<b>Разнообразие растительного мира России</b>	1«Что растет у нас в России» 2. Чтение И.Истомина «Мир и человек.Природные зоны, растения и животные» 3.Составление рассказа по описанию комнатных растений. ;.Пересказ рассказа Д.Габе «Крапива». 4.Чтение В.Катаев «Цветик семицветик»	Татарская народная сказка «Три совета отца»	Н.С.Голицина Комплексно-тематические занятия в подготовительной группе 314-317
<b>Наша армия</b>	1.А. Гайдар «Мальчиш – Кибальчиш» 2. А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» 3А.Митяев «Почему армия родная»	3. Нури «Считать умею»	Комплексные занятия 504 Хрестоматия в подготовительной группе
<b>Родной край</b>	1.Русская народная сказка «Хаврошечка» 2.К.Паустовский «Стальное колечко» 3. Г. Ладонщиков «Наша Родина!» стихотворение 4.Сказка П. Ершова «Конек – Горбунок» 5.В.Степанов «Что мы Родиной зовем?»	Р. Корбан «На Сабантуе»,  С. Хаким «Мы с Волги, из Казани»	Комплексные занятия 504 Хрестоматия в подготовительной группе
<b>День защитника Отечества</b>	1.Былина «Илья Муромец и Соловей разбойник» 2. Чтение сказки «Садко» 3.Былина «Добрыня и змей» пересказ Н. Колпакова	Р. Батулла «Сын-Журавль», пер. Э. Умерова.	Комплексные занятия 176 Хрестоматия в подготовительной группе



	4.С.Боровский «Три богатыря» 5.В.Темнухин «Святослав»		
<b>Март</b>			
<b>Международный женский день</b>	1. М. Родина «мамины руки». 2. Е. Благинина «Мамин день», «Посидим в тишине». 3. Е. Пермяк «Мамина работа» 4. В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом». 5. Л. Квитко «Бабушкины руки»	«Ветер и Солнце» (басня), пер. Г. Сибгатовой Ф. Яруллин «Забывчивая Кукушка», пер. Ч. Ялаловой.	Комплексные занятия 265 Хрестоматия в подготовительной группе
<b>Имя и гражданство</b>	1.»Я – гражданин» 2.Чтение К.Чуковского «Марьюшка, Марусенька» 3.Составление рассказов по предметным картинкам	А. Гаффар «Колокольчики»	Н.С.Голицина Комплексно-тематические занятия в подготовительной группе 392
<b>Декоративно-прикладное искусство России</b>	1.Веселая дымка и веселая хохлома» 2.Чтение А.Дьяков «Веселая дымка» 3.Придумывание рассказов по набору игрушек, связанных с содержанием потешек и скороговорок»	пер. Р. Ягафарова, перес. Л. Кузьмина; «Мы косили, молотили...»	Н.С.Голицина Комплексно-тематические занятия в подготовительной группе 400
<b>Декоративно-прикладное искусство России</b>	1.«Голубая гжель и разноцветный городец» 2.Чтение П.Синявский «Синие птицы по белому небу» 3.Расскаивание русской народной скаки «Василиса –Премудрая»	Г.Тукай «Шурале»	Н.С.Голицина Комплексно-тематические занятия в подготовительной группе 418
<b>Апрель</b>			
<b>Внимание - дорога</b>	Мы – пешеходы 1.Чтение Я. Пишумов «Самый лучший пешеход» 2. Загадывание и отгадывание загадок 3.Чтение А.Раскин «Как папа бросил мяч под автомобиль» 4.Чтение Я. Пишумов	пер. И. Архиповой; «Луна и «Солнце», пер. И. Миннеханова	Н.С.Голицина Комплексно-тематические занятия в подготовительной группе 444

	«Пешеходный переход»		
<b>День космонавтики</b>	1.Звезды и планеты 2.Чтение Г. Юрмин «Счастливого пути, космонавт» 3.Космические загадки 4.Придумывание рассказа по предметным картинкам 5.Чтение В.Бороздин «Звездолетчики».	Р. Миннуллин «Если будет хлеб»	Н.С.Голицина Комплексно-тематические занятия в подготовительной группе
<b>«Наши защитники»</b>	1.Кто защищает людей. 2.Чтение С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое». 3.Чтение Л.Толстого «Пожар» 4.Пересказ русской народной сказки «У страха глаза велики» 5.Чтение . С.Маршак Рассказ о неизвестном герое»	А. Алиш «Пчела и Оса»	Н.С.Голицина Комплексно-тематические занятия в подготовительной группе
<b>«Вода и воздух»</b>	1.Чтение А.Введенский «Песенка дождя» 2.Составление загадок и небылиц» 3.Заучивание Я.Аким «апрель» 4.Чтение С.Городецкий «Весенняя песенка»	Р. Фахруллин «Воспитанный ребенок»	Н.С.Голицина Комплексно-тематические занятия в подготовительной группе
<b>Май</b>			
<b>День Победы</b>	1.Т.Белозеров «Майский праздник День Победы» 2.Л.Кассиль «Твои защитники» 3.М. Пришвин «Золотой луг» 4.К. Драгунская «Лекарство от послушности» 5. «День победы» И.Игебаев	Г. Тукай «Родной язык»	Н.С.Голицина Комплексно-тематические занятия в подготовительной группе
<b>Герои ВОВ</b>	1.Н. Телешов «Уха» 2.О. Высотская «Мой брат уехал на границу» 3. А. Твардовский «Рассказ танкиста»	В. Манасыпов «Куда бегут лекари?»	Н.С.Голицина Комплексно-тематические занятия в подготовительной

	4. З. Александрова «Дозор» 5.В. Вересаев «Братишка»		группе
<b>Скоро в школу</b>	1.Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (чтение глав) 2.Г. Скребицкий «Всяк по – своему» 3.Н. Носов «Как ворона на крыше заблудилась» 4. Д. Хармса «Очень страшная история», 5.К. Драгунская «Лекарство от послушности»	«В первый класс», пер. Э. Блиновой	Н.С.Голицина Комплексно- тематические занятия в подготовительной группе

**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**  
Конструктивно - модельная деятельность

Месяц	Неделя	Программное содержание	Используемая литература
<b>Сентябрь</b>	<b>I</b>	<b>«Микрорайон города»</b> <b>Цель:</b> Формировать обобщённые представления о микрорайонах, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. Развивать у детей умение сообща планировать работу, добиваться общего результата. Воспитывать у детей взаимопомощь; упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	<b>II</b>	<b>«Корзиночка для фруктов»</b> <b>Цель:</b> Закреплять у детей умение работать по выкройке, делать квадратную коробочку; воспитывать самостоятельность, инициативу	З.В.Лиштван «Конструирование»стр.85

	<b>III</b>	<b>«Тележка для урожая»</b> <b>Цель:</b> Учить детей правильно складывать квадратный лист бумаги на шестнадцать маленьких квадратов; самостоятельно готовить выкройку фигуры кубической формы. Учить детей на основе анализа игрушки находить знакомый способ ее изготовления; закреплять умения и навыки, полученные на предыдущих занятиях	З.В.Лиштва «Конструирование»с тр.92
	<b>IV</b>	<b>«Разные здания»</b> <b>(из строительного материала)</b> <b>Цель:</b> Формировать обобщённые представления о зданиях, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. Развивать умение планировать работу. Воспитывать при работе дружеские отношения.	Л.В. Куцак ова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
<b>Октябрь</b>	<b>I</b>	<b>«Корзинка для грибов»</b> <b>Цель:</b> Закреплять у детей умение работать по выкройке, делать квадратную коробочку; воспитывать самостоятельность, инициативу	З.В.Лиштва «Конструирование»стр.85
	<b>II</b>	<b>«Игрушки из конуса»</b>	З.В.Лиштва

		<b>Цель:</b> Закреплять у детей умение делать колпачок из конической формой из круга, разрезанного по радиусу. Делать игрушки основной частью, которых являются колпачки. Развивать у детей смекалку и сообразительность.	«Конструирование» стр.134
	<b>III</b>	<b>«Игрушки-забавы»</b> <b>Цель:</b> Учить детей складывать квадратную форму по диагонали, четко совмещая стороны и углы; развивать глазомер, аналитическое мышление, память; воспитывать чувство заботы о младших, желание доставить им радость.	З.В.Лиштван «Конструирование» стр.95
	<b>IV</b>	<b>«Кошки, собаки»</b> <b>Цель:</b> Совершенствовать умение работать с бумагой, сгибать лист вчетверо, в разных направлениях, работать по готовой выкройке. Создавать из бумаги объемные фигуры. Развивать творческое воображение.	Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»
<b>Ноябрь</b>	<b>I</b>	<b>Тема: «Стол и стул»</b> <b>Цель:</b> Познакомить детей с новой возможностью использования коробочки. Учить делать новые игрушки, воспитывать умение применять в работе знания, полученные ранее.	З.В. Лиштван, стр. 124.
	<b>II</b>	<b>Тема: «Ведёрко»</b> <b>Цель:</b> Учить детей готовить цилиндрические формы из бумаги и создавать различные игрушки.	З.В. Лиштван, стр. 128.
	<b>III</b>	<b>Тема: «Дикие животные»</b> <b>Цель:</b> совершенствовать умение работать с бумагой, сгибать лист вчетверо, в разных направлениях, работать по готовой выкройке. Создавать из бумаги объемные фигуры. Делить лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам. Развивать творческое воображение, художественный вкус, воспитывать аккуратность.	
	<b>IV</b>	<b>Тема: «Корабль» (из деталей конструктора)</b> <b>Цель:</b> Познакомить детей с новым видом конструктором-деревянным, с его основными деталями, учить конструировать корабль по чертежу. Закрепить части корабля, их расположение по отношению друг к другу, способы крепления, названия деталей	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	<b>V</b>	<b>Тема: «Мосты для воинов»</b> <b>Цель:</b> Упражнять в конструировании	Л.В. Куцакова «Конструирование и

		мостов. Совершенствовать конструктивные навыки, способность к экспериментированию, умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы. Развивать внимание, сообразительность, умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении.	художественный труд в детском саду»
Декабрь	I	<b>Тема: «Снежинки»</b> <b>Цель:</b> Учить детей вырезатьшестилучевыеснежинки.Совершенствовать технику конструирования и вырезывания с опорой на схему; показать элементы прорезного декора (круг, полукруг, треугольник, елочка, ромб).Развивать координацию в системе «Глаз-рука». Воспитывать интерес к народному искусству, к бумажному фольклору	И.А.Лыкова стр.102
	II	<b>Тема: «Обеденный стол и стул»</b> <b>Цель:</b> показать детям новый способ использования коробочек; учить детей делать по образцу воспитателя предмет; учить разрезать поделку для изготовления ножек стул	З.В.Лиштван «Конструирование» стр.88.
	III	<b>Тема: «Волшебный сундучок Деда Мороза»</b> <b>Цель:</b> Учить детей делать более усложненную выкройку кубическойкоробочки с крышкой; Развиватьфантазию и художественный вкус детей.	З.В.Лиштван «Конструирование» стр.127
	IV	<b>Тема: «Елочные игрушки»</b> <b>Цель:</b> Воспитывать желание трудитьсядля общего дела, благожелательно относиться кработе товарищей, согласованно работать с ними; Формировать эстетические чувства. Умение проявлять творчество при изготовлении игрушки	З.В.Лиштван «Конструирование» стр.124
Январь	II	<b>Тема: «Суда»</b> <b>(из строительного материала)</b> <b>Цель:</b> Развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости; Строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; творчествои изобретательность. Помочь детям выделить зависимость формы судна от его практического назначения; Формировать обобщенное представления о судах	З.В.Лиштван «Конструирование» стр.107

	<b>III</b>	<b>Тема: «Автобус»</b> <b>Цель:</b> Закрепить умение сделать фигуру брусковой формы, умение отображать свои представления в игрушке; учить делать игрушку на подвижных колесах.	З.В.Лиштван «Конструирование» стр.143
	<b>IV</b>	<b>Тема: «Фонарик трехсторонний»</b> <b>Цель:</b> Учить детей делать игрушку приемом склеивания выкройки, развивать воображение детей.	З.В.Лиштван «Конструирование» стр.81
<b>Февраль</b>	<b>I</b>	<b>Тема: «Стаканчик»</b> <b>Цель:</b> Закреплять умения, полученные на предыдущих занятиях. Развивать самостоятельность, творческую инициативу.	З.В. Лиштван, «Конструирование».стр . 127.
	<b>II</b>	<b>Тема: «Часы».</b> <b>Цель:</b> Учить детей умению придавать игрушкам устойчивость, делать из бумаги трубочки. Учить чертить круг с помощью карандаша и нитки.	З.В. Лиштван, «Конструирование».стр . 130.
	<b>III</b>	<b>Тема: «Боевая техника» Бросовый материал (коробочки).</b> <b>Цель:</b> Формировать умение детей делать фигуру брусковой формы и использовать ее для изготовления боевой техники	З.В.Лиштван «Конструирование». стр .76
	<b>IV</b>	<b>Тема: «Парашиют»</b> <b>Цель:</b> Учить детей складывать круг по диаметру, делать надрез до центра круга по линии сгиба	З.В.Лиштван «Конструирование».стр 98
<b>Март</b>	<b>I</b>	<b>Тема: «Грибок»</b> <b>Цель:</b> Учить детей делать колпачок с конической поверхностью из круга, разрезанного по радиусу. Использовать этот колпачок при выполнении игрушки.	З.В. Лиштван «Конструирование».стр . 130
	<b>II</b>	<b>Тема: «Скворечник»</b> <b>Цель:</b> Формировать заботливое отношение к птицам. Закреплять умения использовать фигуры брусковой формы для новой игрушки. Уточнить представления детей о конструкции скворечника.	З.В. Лиштван, «Конструирование».стр . 145.
	<b>III</b>	<b>Тема «Мой дом».</b> <b>Цель:</b> Формировать умение делать фигуру брусковой формы для поделки зданий; закреплять умение делать здания в соответствии с общим сюжетом, создавать из отдельных работ общую композицию.	З.В.Лиштван, «Конструирование».стр . 142
	<b>IV</b>	<b>«Коробочка для подарка». Цель:</b> Совершенствовать умение работать с бумагой, сгибать лист вчетверо, в разных направлениях, работать по готовой выкройке. Создавать из бумаги сувениры. Делить лист на несколько равных частей,	З.В. Лиштван, «Конструирование».стр . 84

		сглаживать сгибы, надрезать по сгибам. Развивать творческое воображение, художественный вкус, воспитывать аккуратность, воспитывать внимательное отношение к маме.	
	V	<b>«Детская коляска».</b> <b>Цель:</b> Закреплять навыки работы с бумагой, полученные на предыдущих занятиях.	З.В.Лиштван Конструирование стр.93
Апрель	I	<b>Тема: «Здание».</b> <b>Цель:</b> Формировать умения детей делать фигуру брусковой формы и использовать её для поделки зданий. Закреплять умение делать поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом. Создавать из отдельных работ общую композицию	З.В. Лиштван, «Конструирование».стр . 142.
	II	<b>Тема: «Скворечник».</b> <b>Цель:</b> Формировать заботливое отношение к птицам. Закреплять умение использовать фигуры брусковой формы для новой игрушки; Уточнять представление детей о конструкции.	З.В.Лиштван, «Конструирование».стр .145
	III	<b>Тема: «Ракета»</b> оригами. <b>Цель:</b> Совершенствовать технику сгибания квадрата. Способствовать раскрытию творческих способностей, фантазии, развитию мелкой моторики рук).	З.В.Лиштван, «Конструирование».стр .107
	IV	<b>Тема: «Насекомые».</b> <b>Цель:</b> Учить детей создавать коллективную композицию. Формировать умение использовать выразительные средства для передачи образов: забавных, смешных, грозных, добрых, смелых.	З.В.Лиштван, «Конструирование».стр .153
Май	I	<b>Тема: «По телевизору идет парад Победы».</b> <b>Цель:</b> Формировать у детей умение самостоятельно использовать знакомые способы действия; воспитывать аккуратность в работе.	З.В.Лиштван, «Конструирование».стр .90
	II	<b>Тема:«Аквариум».</b> <b>Цель:</b> Закреплять умения детей делать фигуру брусковой формы, умение отображать свои представления в игрушке. Наносить нужный рисунок или аппликацию.	З.В.Лиштван, «Конструирование».стр .149
	III	<b>Тема: «Буденовка».</b> <b>Цель:</b> Закреплять умения детей складывать лист бумаги в разных направлениях; развивать глазомер,	З.В.Лиштван, «Конструирование».стр . 98



		умение делать поделку прочной.	
	<b>IV</b>	<b>Тема: Постройка зданий</b> (красивого домика для кукол). <b>Цель:</b> Уточнить у детей представления об основных частях здания (основание, стены, двери, окна, крыша) и особенностях его оформления (фронтон) Продумывать последовательность выполнения постройки; какие детали наиболее целесообразно использовать. Выполнять постройку, точно прикладывая деталь к детали, пользоваться способом замены одних деталей другими.	З.В.Лиштван, «Конструирование».с тр .107
	<b>V</b>	<b>Тема: «Конструирование по желанию»</b> <b>Цель:</b> Использовать в работе знания и умения, полученные ранее. Уметь договариваться, работать сообща, добиваясь цели. Развивать фантазию, выдумку.	З.В.Лиштван, «Конструирование».

### Музыкально – художественная деятельность

Виды мероприятия	Названия мероприятия, ЭРС	Даты	Цели
1	2	3	4
Праздники	Осень	27.10	Продолжать приобщать детей к культуре празднования. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Дать представление о приметах и явлениях природы осенью, вызвать
	«Старость нужно уважать» Посвящено дню пожилых людей	1.10	у детей чувство радости от красоты осеннего пейзажа, праздничное настроение, желание исполнять песни об осени, плясать под веселую музыку
	День Матери	25.11	День пожилого человека – это особая дата, когда можно проявить уважение к людям, прожившим большую часть жизни, и получить мудрое наставление для молодых. Педагоги детских садов не пропускают этот день, у них есть прекрасная возможность пригласить в гости бабушек и дедушек, которые зачастую и являются ежедневными посетителями детсадовской группы, когда мамы и папы заняты на работе.

			В дошкольном учреждении работа по воспитанию любви к матери должна проводиться с детьми всех возрастных групп, но особое внимание необходимо уделять старшему дошкольному возрасту - именно в этом возрасте дети начинают активно осваивать нормы морали, у них формируются нравственные основы.
	«Сомбэле» (татарский национальный праздник)  Новый год	22.12  26.12	<p>Познакомить детей с татарским праздником Сомбэле, его народными обрядовыми, играми, песнями, плясками. Закрепить знания детей о природных изменениях, солнце.</p> <p>Воспитывать любовь к татарскому народу и желание детей интересоваться татарскими народными праздниками.</p> <p>Продолжать приобщать детей к культуре празднования. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Вызвать чувство радости от приближения новогоднего праздника, воспитывать желание участвовать в исполнении праздничных песен и танцев; дать представление о зимних явлениях и приметах. Приучать отмечать государственные праздники. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения</p>
	Международный день родного языка  День защитника Отечества	21.02  22.02	<p>Развивать монологическую речь, совершенствовать навыки диалогической речи. Упражнять в подборе синонимов, антонимов толковании слов, понимании переносного смысла пословиц, разгадывании. Упражнять в использовании в речи разнообразных грамматических конструкций. Упражнять детей в звуковом анализе слов закреплять зрительный образ букв. Упражнять в чтении слогов</p> <p>Продолжать приобщать детей к культуре празднования. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые</p>

			происходят в детском саду, стране. Воспитывать доброе и уважительное отношение к папам, желание радовать их в праздничный день песнями и танцами. Давать информацию о государственных праздниках. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения
	Масленица  8 Марта  День татарского языка  «Навруз»	20.02-25.02  2 марта  27 апреля	<p>Продолжать приобщать детей к культуре празднования. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду.</p> <p>Воспитывать доброе и заботливое отношение к мамам, желание радовать их в праздничный день песнями и танцами. Давать информацию о государственных праздниках. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения</p> <p>Воспитывать любовь к своей стране, городу, месту, где родился, татарскому языку. Воспитывать навыки учебной деятельности.</p> <p>Приобщение детей к национальной культуре татарского народа; Воспитывать любовь и уважение к татарскому языку и татарской культуре; Ознакомление детей с татарской литературой, фольклором, татарской музыкой и песнями; Развивать физические качества: ловкость, смелость .</p>
	День Победы  Сабантуй	8 мая  8 июня	<p>Продолжать приобщать детей к культуре празднования. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду и стране. Давать представление о приметах и явлениях природы летом, вызывать радостные чувства от наступления лета.</p> <p>Весёлый праздник венчает окончание посевной. Продолжать приобщать детей к культуре празднования. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать</p>

			чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду и Республике.
Тематические праздники и развлечения	«Я говорю по – татарски» Праздник посвящен татарскому языку	23.11	Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений. Закреплять знания о сезонных признаках и приметах времен года, о животных и птицах, растениях, о родном городе. Воспитывать любознательность, интерес; создавать радостную и доброжелательную атмосферу в детском коллективе
	«День татарских народных игр»	14.11	
	«Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники»	25.01	
	«День города»	29.08	Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду и городе.
	Об обычаях и традициях татарского народа», «Народные игры», «Татарские праздники»		Воспитывать любознательность, интерес; создавать радостную и доброжелательную атмосферу в детском коллективе.
Театрализованные представления	Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театров	7.02	Развивать у детей интерес к театрализованной деятельности, учить внимательно слушать и смотреть спектакль, развивать интерес к театрализованной игровой деятельности, помочь детям понять содержание фольклора через инсценировку. Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка
	Спектакль по сказке Г. Тукая «Водяная»	16.03	Развивать умение воспринимать с интересом сюжет и музыкальное решение детских опер, спектаклей, постановок, совершенствовать способность к инсценированию знакомых произведений, выразительное чтение стихотворений
	Инсценирование сказок, стихов и литературных произведений, песен	19.04	
Развлечение	«Муса Джалиль в наших сердцах»	27.04	Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка
	«Земля – наш родной дом»	21.04	Формировать потребность творчески проводить свободное время
Музыкально-литературные развлечения	«День цветов», «А. С. Пушкин и музыка», «Н. А. Римский-	16.05	Совершенствовать самостоятельную музыкально-литературную деятельность. Формировать

	Корсаков и русские народные сказки»		потребность творчески проводить свободное время
Русское народное творчество	Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках»	13.10	Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Продолжать приобщать детей к культуре празднования русского народа. Содействовать развитию индивидуальных творческих способностей каждого ребенка, созданию эмоционально-положительного климата в группе, развивать интерес к средствам музыкальной выразительности, к художественному слову
Татарское народное творчество	Концерты татарской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки	22.03	Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Продолжать приобщать детей к культуре празднования татарского народа.
Концерты	«Слушаем музыку», «Мы любим песни», «Веселые ритмы»	25.05	Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в музыкальных и литературных концертах. Содействовать развитию индивидуальных творческих способностей каждого ребенка
Спортивные развлечения	«Подвижные игры»	20.10	Развивать двигательные навыки, интерес к спортивным развлечениям. Формировать у детей желание участвовать в спортивных играх, воспитывать командный дух
	«Веселые старты»	14.11	
	«Зимние состязания»	29.11	
	«Детская олимпиада»	16.12	
КВН и викторины	«Домашние задания»	19.12	Развивать интерес к познавательным развлечениям, содействовать развитию индивидуальных наклонностей и способностей каждого ребенка
	«Вежливость»	26.01	
	«Мисс Мальвина»	18.01	
	«Знатоки леса»	13.02	
	«Путешествие в Страну знаний»	23.02	
	«Волшебная книга»	27.03	
	«Ребенок – главный пассажир»	21.04	Развивать интерес к познавательным развлечениям, содействовать развитию индивидуальных наклонностей и
	«Несмеяна идет в	15.05	

	школу»		способностей каждого ребенка
Забавы	Фокусы. Сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками, карандашами	28.04	Развивать интерес к игровой и творческой совместной деятельности с использованием музыкальных, литературных, художественных средств

### Перспективное планирование ООД

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

#### Формирование элементарных математических представлений.

#### Реализация УМК (говорим на татарском языке)

Создание языковой среды на занятиях. Закрепление активных слов в ходе занятий: исәнмесез – здравствуйте, сау булыгыз - до свидания, исәнме – здравствуй, хәлләр ничек? – как дела?, день – көн; басыгыз – встаньте, утырыгыз – садитесь; эйбәт – хорошо, красный – кызыл, черный – кара, зеленый – яшел, сары - жёлтый, синий – зенгер; большой – зур, маленький – кечкене; бер-1, ике-2, өч-3, дүрт-4, биш-5, алты – 6, жиде – 7, сигез – 8, тугыз – 9, ун – 10; сколько – ниче; утыр – садись, бир – дай; тетрадь – дәфтәр; син нишлисең? – ты что делаешь?; треугольник – Өчпочмак; кыз - девочка, малай - мальчик, мин – я.

Месяц	Неделя	Программное содержание	Используемая Литература
Сентябрь	I	«Повторение» <b>Цель:</b> Повторить формы геометрических фигур, устный счёт до 10, свойства предметов, способы их символического обозначения, тренировать умение понимать и использовать символы.	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр.14
	II	«Повторение» <b>Цель:</b> Повторить смысл сложения и вычитания; актуализировать умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание, используя связь между целым и частью; формировать опыт самопроверки по образцу.	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр. 19
	III	«Повторение» <b>Цель:</b> Уточнить представление о свойствах предметов, таблице, ее строке и столбце, тренировать умение определять и выражать в речи место фигуры в таблице; закреплять представления о смысле сложения и вычитания, способе их записи, взаимосвязи между частью и целым.	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр.25
	IV	«Повторение» <b>Цель:</b> Уточнить представление о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, запись результатов сравнения с использованием знаков «>», «<», «=».	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр.32
	V	«Число и цифра 1» <b>Цель:</b> Повторить порядковый и количественный счёт, актуализировать способ обозначения количества предметов с помощью точек; уточнить представление о цифре как знаке, обозначающем число, познакомить со способом печатания цифры 1 в клетках.	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр.38

	IV	<b>«Число и цифра 2».</b> <b>Цель:</b> Повторить порядковый счёт, понимание детьми значения слова «пара»; сформировать представления о способе печатания цифры 2 в клетках, составе числа 2; уточнить пространственные (слева-справа) и временные (часы, дни, недели, месяцы) представления,	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка- ступенька к школе» стр.45
	IV	<b>«Число 3».</b> <b>Цель:</b> Сформировать представление о составе	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова
		числа 3 из двух меньших чисел; Тренировать умение сравнивать группы предметов по количеству, соотносить цифры с количеством, составлять числовые равенства сложения и вычитания.	«Игралочка- ступенька к школе» стр.53
	V	<b>«Число и цифра 3».</b> <b>Цель:</b> Уточнить представление о составе числа 3 из двух меньших чисел, познакомить со способом обозначения числа 3 с помощью точек и с помощью печатания цифры в клетках; тренировать умения составлять задачи по картинкам и решать их, выделять и называть свойства предметов.	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка- ступенька к школе» стр. 60
	V	<b>«Числа и цифры 1-3».</b> <b>Цель:</b> Уточнить представление о составе чисел 2 и 3, тренировать умение печатать цифры 1-3 в клетках; закрепить представления о смысле сложения и вычитания, взаимосвязи части и целого, тренировать умения составлять по картинкам и решать задачи на сложение и вычитание, решать простейшие примеры.	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка- ступенька к школе» стр. 66
Октябрь	I	<b>«Числа и цифры 1-3».</b> <b>Цель:</b> Закрепить представление о смысле сложения и вычитания, их записи, взаимосвязи между частью и целым; сформировать опыт понимания и использования символов для обозначения количества предметов, тренировать умение понимать и использовать символы при сравнении групп предметов по количеству.	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка- ступенька к школе» стр.72
	I	<b>«Точка. Линия. Прямая и кривая линии».</b> <b>Цель:</b> Сформировать представление о точке, прямой и кривой линиях, о том, что через одну точку можно провести сколько угодно прямых линий, а через две точки-только одну прямую и сколько угодно кривых линий; тренировать умение чертить прямые и кривые линии, пользоваться линейкой.	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка- ступенька к школе» стр. 79
	II	<b>«Луч. Отрезок».</b> <b>Цель:</b> сформировать представление о луче, отрезке и способе их черчения с помощью линейки; уточнить представление о точке, прямой, тренировать умение ориентироваться по элементарному плану.	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка- ступенька к школе» стр.87

	<b>II</b>	<b>«Незамкнутые и замкнутые линии».</b> <b>Цель:</b> Сформировать представление о замкнутых и незамкнутых линиях, тренировать умение рисовать линии; закрепить представление о смысле сложения и вычитания, тренировать умение составлять задачи по картинкам и решать их, составлять числовые равенства на сложение и вычитание, писать цифры 1-3.	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка- ступенька к школе» стр.94
	<b>III</b>	<b>«Ломанная линия». Многоугольник».</b> <b>Цель:</b> Сформировать представление о ломаной линии и многоугольнике; уточнить представление о замкнутых и незамкнутых линиях, тренировать	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка- ступенька к
		умение выделять и называть кривую, ломаную, отрезок, рисовать линии; закрепить представление о геометрических фигурах, их признаках.	школе» стр.101
	<b>III</b>	<b>«Число 4».</b> <b>Цель:</b> сформировать представление о составе числа 4 из двух меньших; закрепить представление о сложении и вычитании чисел и групп предметов, взаимосвязи части и целого; тренировать умение составлять числовые равенства, сравнивать числа на основе представлений о числовом ряде, записывать цифры 1-3 в клетках.	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка- ступенька к школе» стр.106
	<b>IV</b>	<b>«Число и цифра 4».</b> <b>Цель:</b> Актуализировать представление о способе обозначения количества с помощью точек, познакомить со способом печатания цифры 4 в клетках; закрепить представление о составе числа 4 из двух меньших, смысле сложения и вычитания, взаимосвязи между частью и целым, актуализировать порядковый счёт, тренировать умение находить место числа в числовом ряду.	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка- ступенька к школе» стр.112
	<b>IV</b>	<b>«Число и цифра 4».</b> <b>Цель:</b> Актуализировать представление о способе обозначения количества с помощью точек, познакомить со способом печатания цифры 4 в клетках; закрепить представление о составе числа 4 из двух меньших, смысле сложения и вычитания, взаимосвязи между частью и целым, актуализировать порядковый счёт, тренировать умение	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка- ступенька к школе» стр.119
<b>Ноябрь</b>	<b>I</b>	<b>«Числовой отрезок»</b> <b>Цель:</b> Сформировать представление о числовом отрезке, познакомить со способом сложения и вычитания путём присчитывания и отсчитывания единицы на числовом отрезке; уточнить представление об отрезке, закрепить пространственные представления (вправо, влево).	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка- ступенька к школе» стр.119



	<b>I</b>	<b>«Числовой отрезок».</b> <b>Цель:</b> Тренировать умение понимать и использовать схематический рисунок (числовой отрезок и стрелки) для составления простейших числовых равенств, сформировать опыт выполнения операций сложения и вычитания с помощью числовой линейки; сформировать начальные представления о школьной жизни.	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка- ступенька к школе» стр.125
	<b>II</b>	<b>«Слева, справа».</b> <b>Цель:</b> Сформировать опыт ориентировки в пространстве относительно другого человека, определения места того или иного предмета относительно другого человека, закрепить умение ориентироваться в пространстве относительно себя; тренировать умение сравнивать предметы по свойствам, разбивать группу предметов на части по свойствам.	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка- ступенька к школе» стр.130
	<b>II</b>	<b>«Число 5».</b>	Л.Г.Петерсон,
		<b>Цель:</b> Сформировать представление о составе числа 5 из двух меньших, опыт нахождения числа 5 на числовом отрезке; закрепить представление о смысле сложения и вычитания, переместительном свойстве сложения, тренировать умение составлять и решать простейшие числовые равенства на сложение и вычитание.	Е.Е.Кочемасова «Игралочка- ступенька к школе» стр.136
	<b>III</b>	<b>«Число и цифра 5».</b> <b>Цель:</b> Сформировать представление о способах обозначения числа 5 с помощью цифры и с помощью точек; закрепить представление о составе числа 5 из двух меньших, порядковый счёт, пространственные представления (слева, справа).	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка- ступенька к школе» стр.142
	<b>III</b>	<b>«Число и цифра 5».</b> <b>Цель:</b> закрепить представление о составе числа 5 из двух меньших, тренировать умение печатать цифры 1-5 в клетках; уточнить представление о ломаной, замкнутых и незамкнутых линиях многоугольнике; актуализировать способ сравнения предметов по длине.	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка- ступенька к школе» стр.148
	<b>IV</b>	<b>«Числа и цифры 1-5».</b> <b>Цель:</b> Уточнить представление о числовом ряде, порядке следования чисел в числовом ряду, тренировать умение сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду; закрепить представление о составе чисел 2-5, тренировать умение печатать цифры 1-5 в клетках.	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка- ступенька к школе» стр.153

	<b>IV</b>	<p><b>«Больше, меньше».</b>  <b>Цель:</b> Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, определять на предметной основе, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой, использовать знаки «&gt;», «&lt;»; уточнить представление о числовом ряде, закрепить умение соотносить числа с символами, сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду.</p>	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр.157
	<b>V</b>	<p><b>«Внутри, снаружи».</b>  <b>Цель:</b> Уточнить пространственные представления( внутри, снаружи), представления о замкнутых и незамкнутых линиях; тренировать умение сравнивать группы предметов на предметной основе, определять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой, тренировать умение сравнивать числа на основе определения порядка их следования в числовом ряду.</p>	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр.164
<b>Декабрь</b>	<b>I</b>	<p><b>«Число 6».</b>  <b>Цель:</b> Сформировать представление о составе числа 6 из двух меньших, тренировать умение сравнивать числа в пределах 6 с помощью определения порядка их следования в числовом ряду; уточнить представление о числовом отрезке,</p>	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр.169
		<p>формировать опыт обозначения числа 6 на числовом отрезке, тренировать умение присчитывать и отсчитывать единицу с помощью числового отрезка.</p>	
	<b>II</b>	<p><b>«Число и цифра 6».</b>  <b>Цель:</b> Сформировать представление о способах обозначения числа 6 с помощью точек и печатания цифры в клетках; тренировать умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел в пределах 6, сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду, использовать знаки «&lt;», «&gt;» и «=».</p>	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр.174
	<b>II</b>	<p><b>«Число и цифра 6».</b>  <b>Цель:</b> Закрепить представление о числе и цифре 6, составе числа 6 из двух меньших, способах обозначения количества с помощью точек и с помощью цифр; тренировать умение составлять задачи по картинкам, анализировать и решать их, соотносить числа с символами, решать простейшие примеры.</p>	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр.181

	<b>III</b>	<b>«Тренировачное»</b> <b>Цель:</b> Закрепить представление о числе и цифре 6, составе числа 6 из двух меньших, способах обозначения количества с помощью точек и с помощью цифр; тренировать умение составлять задачи по картинкам, анализировать и решать их, соотносить числа с символами, решать простейшие примеры.	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр.188
	<b>III</b>	<b>Тренировачное»</b> <b>Цель:</b> Закрепить представление о числе и цифре 6, составе числа 6 из двух меньших, способах обозначения количества с помощью точек и с помощью цифр; тренировать умение составлять задачи по картинкам, анализировать и решать их, соотносить числа с символами, решать простейшие примеры.	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр.188
	<b>IV</b>	<b>«Число 7».</b> <b>Цель:</b> Сформировать представление о составе числа 7 из двух меньших чисел; закрепить представление о сложении и вычитании чисел, взаимосвязи части и целого; тренировать умение использовать сантиметровую линейку для измерения длины, определять порядок чисел и изображать их на числовом отрезке.	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр.188
	<b>IV</b>	<b>«Число и цифра 7».</b> <b>Цель:</b> Закрепить представление о числе и цифре 7, составе числа 7 из двух меньших чисел; сформировать представление о способах обозначения числа 7 с помощью печатания цифры в клетках с помощью точек; тренировать умение составлять задачи по картинкам, фиксировать условия задачи с помощью схемы и решать их.	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр.193
<b>Январь</b>	<b>II</b>	<b>«Число и цифра 7».</b> <b>Цель:</b> Закрепить представление о числе и цифре 7,	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова
		составе числа 7 из двух меньших чисел; тренировать умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел в пределах 7.	«Игралочка-ступенька к школе» стр.199
	<b>II</b>	<b>«Числа и цифры 6-7».</b> <b>Цель:</b> Уточнить представление о составе чисел 6-7 из двух меньших чисел; закрепить умение соотносить числа и символы, решать простейшие равенства с символами на основе представлений о взаимосвязи части целого, печатать цифры 1-7 в клетках.	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр.203

	<b>III</b>	<p><b>«Раньше, позже».</b>  <b>Цель:</b> Уточнить временные представления (раньше-позже), закрепить умение устанавливать последовательность событий; закрепить представление о сравнении чисел с помощью определения порядка их следования в числовом ряду; тренировать умение определять на предметной основе, на сколько одно число больше (меньше) другого.</p>	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр.207
	<b>III</b>	<p><b>«Измерение объёма».</b>  <b>Цель:</b> Уточнить представление об объёме (вместимости) тела, зависимости результата измерения объёма от величины мерки; познакомить с общепринятой меркой для измерения объёма-литром, сформировать представление о способе обозначения объёма именованным числом (например 3 литра).</p>	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр.212
	<b>IV</b>	<p><b>«Измерение объёма».</b>  <b>Цель:</b> Актуализировать умение использовать для измерения объёма общепринятую мерку-литр, сформировать представление о способе измерения объёма с помощью мерки-кубиков; тренировать умение сравнивать числа на основе определения порядка их следования в числовом ряду, определять на предметной основе на сколько одно число больше другого.</p>	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр.218
	<b>IV</b>	<p><b>«Число и цифра 8».</b>  <b>Цель:</b> Сформировать представление о способах обозначения числа 8 с помощью точек и печатания цифры в клетках; сформировать представление о составе числа 8 из двух меньших чисел, смысле сложения и вычитания, их записи, взаимосвязи между частью и целым.</p>	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр.222
	<b>V</b>	<p><b>«Число и цифра 8».</b>  <b>Цель:</b> Уточнить представление о составе числа 8 из двух меньших чисел, тренировать умение сравнивать числа в пределах 8, опираясь на представление о порядке их следования в числовом ряду, определять на предметной основе, на сколько одно число больше (меньше) другого.</p>	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр.228
<b>Февраль</b>	<b>I</b>	<p><b>«Числа и цифры 6,7,8».</b>  <b>Цель:</b> Закрепить представление о составе чисел 6-8, тренировать умение решать простейшие</p>	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка-

		примеры в пределах 8, печатать цифры 6-8 в клетках; уточнить представление о таблице, строке, столбце, тренировать умение выражать в речи место предмета в таблице.	ступенька к школе» стр.233
	<b>II</b>	<b>«Число и цифра 9».</b> <b>Цель:</b> Сформировать представление о числе 9, его составе из двух меньших чисел, способах обозначения с помощью точек и печатания цифры в клетках, изображении на числовом отрезке; тренировать умение составлять и решать простейшие примеры на сложении и вычитание в пределах 9.	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр.237
	<b>II</b>	<b>«Число и цифра 9».</b> <b>Цель:</b> Закрепить представление о числе 9, его записи, составе из двух меньших чисел, сравнении, сложении и вычитании чисел в пределах 9; закрепить умение использовать числовой отрезок для выполнения действий на сложение и вычитание.	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр.243
	<b>III</b>	<b>«Измерение площади».</b> <b>Цель:</b> Познакомить с новым понятием-«площадь», сформировать представление о способе измерения площади предметов с помощью мерки, сравнения предметов с помощью мерки, сравнения предметов по площади; актуализировать способ сравнения предметов по размеру путём наложения, закрепить представление о смысле действий сложения и вычитания.	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр.249
	<b>III</b>	<b>«Измерение площади».</b> <b>Цель:</b> Познакомить с новым понятием-«площадь», сформировать представление о способе измерения площади предметов с помощью мерки, сравнения предметов с помощью мерки, сравнения предметов по площади; актуализировать способ сравнения предметов по размеру путём наложения, закрепить представление о смысле действий сложения и вычитания.	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр.249
	<b>IV</b>	<b>«Число и цифра 0».</b> <b>Цель:</b> Сформировать представление о числе 0, способе его записи в клетках, месте в числовом ряду и на числовом отрезке, сравнении, сложении и вычитании с 0; актуализировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов.	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр.255
	<b>V</b>	<b>«Число и цифра 0».</b> <b>Цель:</b> Сформировать представление о числе 0, способе его записи в клетках, месте в числовом ряду и на числовом отрезке, сравнении, сложении и вычитании с 0; актуализировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов.	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр.255
<b>Март</b>	<b>I</b>	<b>«Число и цифра 0».</b> <b>Цель:</b> Закрепить представление о числе 0, способе его записи в клетках, изображении на числовом	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка-

		отрезке, сравнении, сложении и вычитании с 0; уточнить представление о площади предметов, способе его измерения с помощью мерки.	ступенька к школе» стр.262
	<b>III</b>	<b>«Число и цифра 0».</b> <b>Цель:</b> Закрепить представление о числе 0, способе его записи в клетках, изображении на числовом отрезке, сравнении, сложении и вычитании с 0; уточнить представление о площади предметов, способе его измерения с помощью мерки.	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр.262
	<b>III</b>	<b>«Измерение длины».</b> <b>Цель:</b> Сформировать представление об общепринятой единице измерения длины (ширины, высоты)-сантиметре, познакомить со способом измерения длины с помощью сантиметровой линейки; уточнить способы сравнения предметов по длине, представления о способе измерения длины с помощью мерки, зависимости результата измерения от величины мерки.	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр.267
	<b>IV</b>	<b>«Измерение длины».</b> <b>Цель:</b> Сформировать представление об общепринятой единице измерения длины (ширины, высоты)-сантиметре, познакомить со способом измерения длины с помощью сантиметровой линейки; уточнить способы сравнения предметов по длине, представления о способе измерения длины с помощью мерки, зависимости результата измерения от величины мерки.	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр.267
	<b>IV</b>	<b>«Тренировачное»</b> <b>Цель:</b> Сформировать представление об общепринятой единице измерения длины (ширины, высоты)-сантиметре, познакомить со способом измерения длины с помощью сантиметровой линейки; уточнить способы сравнения предметов по длине, представления о способе измерения длины с помощью мерки, зависимости результата измерения от величины мерки.	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр.272
	<b>IV</b>	<b>«Тренировачное»</b> <b>Цель:</b> Сформировать представление об общепринятой единице измерения длины (ширины, высоты)-сантиметре, познакомить со способом измерения длины с помощью сантиметровой линейки; уточнить способы сравнения предметов по длине, представления о способе измерения длины с помощью мерки, зависимости результата измерения от величины мерки.	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр.272
	<b>IV</b>	<b>«Измерение длины».</b> <b>Цель:</b> сформировать представление об аналогии между делением на части отрезков и групп предметов; закрепить представление о сложении и вычитании чисел, взаимосвязи между частью и	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр.272

		целым, тренировать умение составлять по картинкам и решать простейшие числовые равенства.	
Апрель	I	<b>«Измерение длины».</b> <b>Цель:</b> сформировать представление об аналогии между делением на части отрезков и групп предметов; закрепить представление о сложении и вычитании чисел, взаимосвязи между частью и целым, тренировать умение составлять по картинкам и решать простейшие числовые равенства.	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр.272
	I	<b>«Измерение длины».</b> <b>Цель:</b> Сформировать представление о способе фиксации условия задачи с помощью схемы; закрепить представление о сложении и вычитании отрезков и чисел, взаимосвязи между частью и целым.	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр.278
	II	<b>«Измерение длины».</b> <b>Цель:</b> Сформировать представление о способе фиксации условия задачи с помощью схемы; закрепить представление о сложении и вычитании отрезков и чисел, взаимосвязи между частью и целым.	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр.278
	II	<b>«Число 10».</b> <b>Цель:</b> Сформировать представление о числе 10, его составе из двух меньших чисел, его записи в клетках, месте в числовом ряду и на числовом отрезке; тренировать умение составлять и решать простейшие примеры на сложение и вычитание в пределах 10, пользоваться часами.	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр.285
	III	<b>«Число 10».</b> <b>Цель:</b> Сформировать представление о числе 10, его составе из двух меньших чисел, его записи в клетках, месте в числовом ряду и на числовом отрезке; тренировать умение составлять и решать простейшие примеры на сложение и вычитание в пределах 10, пользоваться часами.	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр.285
	III	<b>«Число 10».</b> <b>Цель:</b> Закрепить представление о составе чисел в пределах 10, тренировать умение сравнивать числа в пределах 10, определять на предметной основе, на сколько одно число больше (меньше) другого.	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр.291
	IV	<b>«Число 10».</b> <b>Цель:</b> Закрепить представление о составе чисел в пределах 10, тренировать умение сравнивать числа в пределах 10, определять на предметной основе, на сколько одно число больше (меньше) другого.	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр.291
	IV	<b>«Сравнения по массе».</b> <b>Цель:</b> Уточнить представление о массе как о свойстве предмета, характеризующем его тяжесть; познакомить с новым способом сравнения предметов по массе- с помощью чашечных весов	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр.296
Май	I	<b>«Сравнения по массе».</b>	Л.Г.Петерсон,

		<b>Цель:</b> Уточнить представление о массе как о свойстве предмета, характеризующем его тяжесть; познакомить с новым способом сравнения предметов по массе- с помощью чашечных весов	Е.Е.Кочемасова«Игралочка-ступенька к школе» стр.296
	<b>II</b>	<b>«Измерение массы».</b> <b>Цель:</b> Уточнить представление о массе предметов, способе сравнения предметов по массе с помощью весов; познакомить с общепринятой единицей измерения массы-килограмм.	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр.301
	<b>III</b>	<b>«Измерение массы».</b> <b>Цель:</b> Уточнить представление о массе предметов, способе сравнения предметов по массе с помощью весов; познакомить с общепринятой единицей измерения массы-килограмм.	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр.301
	<b>III</b>	<b>«Измерение массы».</b> <b>Цель:</b> Закрепить представление о способе измерения массы предметов с помощью весов; тренировать умение пользоваться для измерения массы общепринятой единицей измерения - килограммом.	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр.307
	<b>IV</b>	<b>«Измерение массы».</b> <b>Цель:</b> Закрепить представление о способе измерения массы предметов с помощью весов; тренировать умение пользоваться для измерения массы общепринятой единицей измерения - килограммом.	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр.307
	<b>IV</b>	<b>«Часы».</b> <b>Цель:</b> Сформировать представление о разных видах часов, их назначении, тренировать умение определять время по часам, развивать «чувство времени»; тренировать умение составлять числовые равенства на сложение по картинкам.	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр.312
	<b>V</b>	<b>«Часы».</b> <b>Цель:</b> Сформировать представление о разных видах часов, их назначении, тренировать умение определять время по часам, развивать «чувство времени»; тренировать умение составлять числовые равенства на сложение по картинкам.	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр.312

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие **включает:**

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

• **Реализация УМК (говорим на татарском языке)**

Создание языковой среды на занятиях. Закрепление активных слов в ходе занятий:



Өйбэт – хорошо, исэнмесез – здравствуйте, сау булыгыз - до свидания, исэнме – здравствуй, хэллэр ничек? – как дела?; бабушка - эби, дедушка - бабай, мама – эни, папа – эти; красный – кызыл, черный – кара, зеленый – яшел, сары - жёлтый, синий – зенгер; большой – зур, маленький – кечкене, зур - большой; су-вода; яратам – люблю; я – мин; Суган – лук, капуста - кэбэсте, огурец – кыяр, морковь – кишер, яблоко – алма, бэрэңге – картофель; бу нэрсэ? – это что?; басыгыз – встаньте, утырыгыз – садитесь, ал - возьми; син кем? – ты кто?; нишли? – что делает?, син нишлисең? – ты что делаешь?; спасибо – рехмет; нэрсэ бар? – что есть?; бер-1, ике-2, өч-3, дүрт-4, биш-5, алты – 6, жиде –7, сигез – 8, тугыз – 9, ун – 10; кая барасың? – куда идёшь?; уйный – играет, уйныйм – играю; чиста – чистый; чана – санки, шуа – катается; күлмэк – платье (рубашка), чалбар – брюки, ки – одевай, сал – снимай; тэлинкэ – тарелка, чынаяк – чашка; бу кем? – это кто?; укыйм – читаю, дэфтэр – тетрадь, китап укый – книгу читает; күп – много; матур – красивый; какие – нинди?; сикер - прыгай, сикерэм – прыгаю, сикерэ – прыгает, йөгерэ – бежит; эчэм – пью; собака- эт, медведь - аю, кошка – песи, собака-эт, заяц – куян, курчак - кукла; мяч – туп; хэерле көн – добрый день; кил монда – иди сюда; Өстэл – стол, урындык – стул, карават – кровать.

№	Тема Цель	Кол-во зан.	Используемая литература
<b>Сентябрь</b>			
1	<b>Звук «Л»</b> <b>Цель:</b> расширение представления о звуке Л; совершенствование умений сложного слогового анализа(выделение и перестановка слогов, восполнение слогового состава слов, подбор слов на заданный слог) из звукового анализа слогов и слов, закрепление представлений о смысловозначительной функции звуков и слогов;	1	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» стр. 116
2	<b>Звук «Л*»</b> <b>Цель:</b> закрепление представления о букве Л и звуках «Л», «Л*», умение различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости- мягкости; совершенствования опыта чтения слогов; развитие связной речи, фонетико-фонематических процессов, словесного внимания;	1	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» стр. 119
3	<b>Звуки «Л*»-«Й*»</b> <b>Цель:</b> расширение навыка различения звуков «Л*» и «Й*» на артикуляторном и акустическом уровне; умение выделять их в речевом потоке на звуковом, слоговом и словесном уровне;	1	Т.Р.Кислова, стр.121
4	<b>Звуки «В» и «В*»</b> <b>Цель:</b> закрепление представления о букве В и звуках «В»-«В*», умения различать звуки и буквы, согласные буквы, согласные звуки по твердости-мягкости; обогащение опыта чтения слогов;	1	Т.Р.Кислова, стр.124
5	<b>Звуки «В» - «Ф», «В*»-«Ф*»</b> <b>Цель:</b> развитие умения дифференцировать согласные звуки по твердости мягкости, звонкости- глухости; совершенствование способности производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, преобразовывать слова	1	Т.Р.Кислова, стр.125-126

	путем добавления, замены и перестановки звуков и слогов без применения наглядных средств.		
<b>Октябрь</b>			
1	<b>Звук «Ч*»</b> <b>Цель:</b> закрепление представления о звуке «Ч*» и букве Ч; совершенствование произносительных навыков; развитие связной речи, грамматического строя;	1	Т.Р.Кислова, стр.129
2	<b>Звук «Щ*»</b> <b>Цель:</b> закрепление представления о звуке «Щ*» и букве Щ; расширение представлений об органах артикуляции и их участии в произнесении звуков;	1	Т.Р.Кислова, стр.131
3	<b>Звуки «Ч*»-«Щ*»</b> <b>Цель:</b> развитие умения различать согласные звуки по способу произнесения и длительности звучания, расширение представлений об органах артикуляции и их участии в произнесении звуков, привлечение внимания к просодической стороне речи	1	Т.Р.Кислова, стр.133
4	<b>Звуки «Б» и «Б*»</b> <b>Цель:</b> закрепление представления о букве Б и звуках «Б»-«Б*»; умение различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости-мягкости; развитие связной речи, фонетико-фонематических процессов, словесного внимания;	1	Т.Р.Кислова, стр.135
<b>Ноябрь</b>			
1	<b>Звуки «Б»-«П», «Б*»-«П*»</b> <b>Цель:</b> совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости- глухости, различать их на слоговом и словесном уровне;	1	Т.Р.Кислова, стр.138
2	<b>Звуки «Д» и «Д*»</b> <b>Цель:</b> закрепление представления о букве «Д» и звуках «Д»-«Д*», умения различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости-мягкости; активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов;	1	Т.Р.Кислова, стр.140
3	<b>Звуки «Д»-«Т», «Д*»-«Т*»</b> <b>Цель:</b> совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости- глухости, различать их на слоговом и словесном уровне;	1	Т.Р.Кислова, стр.142
4	<b>Звук «С»</b> <b>Цель:</b> расширение представления о звуке «С», об участии органов артикуляции в его произнесении; активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов, способности сравнивать слова по звуковому и слоговому составу;	1	Т.Р.Кислова, стр.144
<b>Декабрь</b>			
1	<b>Звук «С*»</b> <b>Цель:</b> закрепление представления о букве «С»	1	Т.Р.Кислова, стр.147

	извуках «С», «С*», умения различать их по твердости- мягкости, способу произнесения; активизация внимания к звуковому и слоговомусоставу слов, способности сравнивать слова по звуковому и слоговому составу;		
2	<b>Звук «Ц»</b> <b>Цель:</b> закрепление представления о букве Ц и звуке «Ц», умения выделять его в потоке речи и отличать от графемы; развитие связной речи, фонетико-фонематических процессов;	1	Т.Р.Кислова, стр.150
3	<b>Звуки «Ц»-«С», «Ц»-«Ч*»</b> <b>Цель:</b> совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по акустическим и артикуляторным признакам; развитие фонематического слуха и восприятия;	1	Т.Р.Кислова, стр.152
4	<b>Звуки «Г»-«Г*»</b> <b>Цель:</b> закрепление представления о букве Г и о звуках «Г»-«Г*», умения различать звуки и буквы,согласные звуки по твердости- мягкости; развитие фонематического слуха и восприятия;	1	Т.Р.Кислова, стр.155
5	<b>Звуки «Г»-«К», «Г*»-«К*»</b> <b>Цель:</b> совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, различать их на слоговом и словесном уровне; развитиефонематического слуха и восприятия;	1	Т.Р.Кислова, стр.157
<b>Январь</b>			
1	<b>Звук «З»</b> <b>Цель:</b> расширение представления о звуке «З», об участии органов артикуляции в его произнесении;активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов;	1	Т.Р.Кислова, стр.159
2	<b>Звук «З*»</b> <b>Цель:</b> закрепление представления о букве «З» и звуках «З»-«З*», умения различать звуки и буквы,согласные звуки по твердости-мягкости; развитие фонематического слуха и восприятия;	1	Т.Р.Кислова, стр.162
3	<b>Звуки «З»- «С», «З*»- «С*»</b> <b>Цель:</b> формирование представления о свистящих согласных и различение звуков внутри этой группы по твердости-мягкости, звонкости- глухости	1	Т.Р.Кислова, стр.164
4	<b>Звук «Ш»</b> <b>Цель:</b> закрепление представления о звуке «Ш» и букве «Ш»; расширение представлений об органах артикуляции и их участии в произнесении звуков;	1	Т.Р.Кислова, стр.166
<b>Февраль</b>			
1	<b>Звук «Ш» –«С», «Ш»- «Щ*»</b> <b>Цель:</b> совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по акустическим и артикуляторным признакам;	1	Т.Р.Кислова, стр.169

	развитие фонематического слуха и восприятия;		
2	<b>Звук «Ж»</b> <b>Цель:</b> закрепление представления о букве «Ж» из звуке «Ж», умения выделять его в потоке речи и отличать от графемы; развитии связной речи, фонетико - фонематических процессов;	1	Т.Р.Кислова, стр.171
3	<b>Звук «Ж»-«З», «Ж»-«Ш»</b> <b>Цель:</b> формирование представления о шипящих согласных и различение звуков внутри этой группы по твердости- мягкости, звонкости- глузости и способу произнесения;	1	Т.Р.Кислова, стр.173
	<b>Звук «Р»</b> <b>Цель:</b> расширение представления о звуке «Р»; развитие умения выделять его в речевом потоке; совершенствование связной речи, фонетико- фонематических процессов, умений производить сложные виды звукового и слогового анализа;	1	Т.Р.Кислова, стр.175
<b>Март</b>			
1	<b>Звук «Р*»</b> <b>Цель:</b> закрепление представления о букве Р и звуках «Р»- «Р*», умения различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости- мягкости; развитие фонетико- фонематических процессов	1	Т.Р.Кислова 178
2	<b>Звук «Р»- «Л», «Р*»-«Л*»</b> <b>Цель:</b> совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по акустическим и артикуляторным признакам; развитие фонетико- фонематических процессов	1	Т.Р.Кислова, стр.180
3	<b>Звук «Р»</b> <b>Цель:</b> совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по акустическим и артикуляторным признакам; развитие фонетико- фонематических процессо	1	Т.Р.Кислова, стр.180
4	<b>Звук «Р»- «Л», «Р*»-«Л*»</b> <b>Цель:</b> совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по акустическим и артикуляторным признакам .. развитие фонетико- фонематических процессов;	1	Т.Р.Кислова, стр.180
5	<b>Звук «Л»</b> <b>Цель:</b> совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по акустическим и артикуляторным признакам; развитие фонетико- фонематических процессов	1	Т.Р.Кислова, стр.180
<b>Апрель</b>			
1	<b>Звук «Р»- «Л»,</b> <b>Цель:</b> совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по акустическим и артикуляторным	1	Т.Р.Кислова, стр.180

	признакам; развитие фонетико-фонематических процессов		
2	<b>Звук «Р*»</b> <b>Цель:</b> совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по акустическим и артикуляторным признакам; развитие фонетико-фонематических процессов;	1	Т.Р.Кислова, стр.180
3	<b>Звук «Л*»</b> <b>Цель:</b> совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по акустическим и артикуляторным признакам; развитие фонетико-фонематических процессов;	1	Т.Р.Кислова, стр.180
4	<b>Звук «Р*»-«Л*»</b> <b>Цель:</b> совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по акустическим и артикуляторным признакам; развитие фонетико-фонематических процессов;	1	Т.Р.Кислова, стр.180
<b>Май</b>			
1	<b>Страна Азбука</b> <b>Цель:</b> повторение изученных букв; совершенствование умения узнавать букву по описанию и по отдельным элементам;	1	Т.Р.Кислова, стр.183
2	<b>Страна Азбука</b> <b>Цель:</b> повторение изученных букв; совершенствование умения узнавать букву по описанию и по отдельным элементам;	1	Т.Р.Кислова, стр.183
3	<b>Страна Азбука</b> <b>Цель:</b> повторение изученных букв; совершенствование умения узнавать букву по описанию и по отдельным элементам;	1	Т.Р.Кислова, стр.183
4	<b>Страна Азбука</b> <b>Цель:</b> повторение изученных букв; совершенствование умения узнавать букву по описанию и по отдельным элементам;	1	Т.Р.Кислова, стр.183

### Художественная литература

№ занятия	Тема	Кол-во занятий	Используемая Литература
<b>Сентябрь</b>			
1	«Подготовишки» <b>Цель:</b> побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, хотят ли они стать учениками.	1	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада» Стр.14-15
2	«Лесные истории...» <b>Цель:</b> помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным	1	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной

			группе детского сада» Стр.15
3	«Звуковая культура речи». (проверочное) <b>Цель:</b> выяснить, как дети владеют знаниями. Умениями, которые были сформированы в старшей группе.	1	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада» 16
4	«Для чего нужны стихи?» <b>Цель:</b> побеседовать с детьми о том. Зачем люди сочиняют, читают и диктуют стихи.Выяснить какие программные стихотворения люди помнят.	1	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада» Стр.18
5	Пересказ итальянской сказки «Как осел перестал петь» <b>Цель:</b> познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал».Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.	1	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада» Стр.19-20
6	Работа с сюжетной картинкой <b>Цель:</b> Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять рассказ	1	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада» Стр. 20
7	«Беседа о Пушкине» <b>Цель:</b> Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта	1	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада» Стр 20
8	Лексико-грамматическое упражнение <b>Цель:</b> активизировать словарь детей.Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения	1	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада» Стр 17
<b>Октябрь</b>			
9	Лексические упражнения . <b>Цель:</b> активизировать речь детей	1	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группегруппе детского сада» Стр.21-22
10	Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали...» <b>Цель:</b> помочь детям запомнить стихотворение А.Фета «Ласточки пропали»	1	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского

			сада» Стр.22-23
11	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте <b>Цель:</b> совершенствовать слуховое восприятие детей и внимание. Учить определить количество и порядок слов в предложении.	1	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада» Стр.23-24
12	Русские народные сказки <b>Цель:</b> выяснить, знают ли дети русские народные сказки	1	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада» Стр.26-27
13	«Вот такая история» Цель: продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта		В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада» Стр.27-28
14	Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный колос». Дидактическая игра «Я –вам,вы-Мне» Цель: познакомить детей со сказкой А.Ремизова «Хлебный колос»,выяснить, согласны ли они с концовкой произведения.Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность		В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада» Стр.28-29
15	На лесной поляне Цель: развивать воображение и творческие способности детей , активизировать речь		В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада» Стр.29.
16	Небылицы-перевертыши Цель: познакомить детей с народными и авторскими небылицами,вызвать желание придумать свои небылицы		В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада» Стр.29-30
<b>Ноябрь</b>			
17	«Сегодня так светло кругом» <b>Цель:</b> познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.	1	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада» Стр.31-32
18	«Осенние мотивы» <b>Цель:</b> учить детей рассматривать рисунки в книгах,объяснить. Почему понравилась та или иная иллюстрация	1	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада»

			Стр.32
19	Звуковая культура речи. Работа над предложением <b>Цель:</b> совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количественной последовательность слов в предложении.Продолжать работу над смысловой стороной слова.	1	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада» Стр.32-34
20	Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет» <b>Цель:</b> совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.	1	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада» Стр.34-35
21	Лексические игры и упражнения <b>Цель:</b> активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.	1	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада» Стр.35-36
22	Чтение сказки К.Паустовского «Теплый хлеб» <b>Цель:</b> познакомить детей с литературной сказкой К.Паустовского «Теплый хлеб»	1	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада» Стр.37
23	Подводный мир <b>Цель:</b> совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему	1	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада» Стр.37-38
24	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама, глянь-ка из окошка...»	1	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада» Стр.38-39
<b>Декабрь</b>			
25	Лексические игры <b>Цель:</b> обогащать и активизировать речь детей	1	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада» Стр.40
26	Работа с иллюстрированными изданиями сказок <b>Цель:</b> Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	1	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада» Стр.41-42
27	Тяп и Топ сварили компот <b>Цель:</b> совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием	1	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада» Стр.44-45
28	Чтение сказки К.Д.Ушинского «Слепая лошадь» <b>Цель:</b> познакомить детей со сказкой К.Д.Ушинского «Слепая лошадь».	1	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада» Стр.60-61



29	Звуковая культура речи <b>Цель:</b> продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова	1	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада» Стр.42-43
30	Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок» <b>Цель:</b> рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л.Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок»	1	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада» Стр.43-44
31	Повторение стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой»	1	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада» Стр.47
<b>Январь</b>			
1.	Новогодние встречи <b>Цель:</b> совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта.Активизировать речь дошкольников	1	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада» Стр.51-52
2	Произведения Н.Носова <b>Цель:</b> вспомнить с детьми рассказы Н.Носова, любимые эпизоды из книги «Приключение Незнайки и его друзей»	1	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи подготовительной группе детского сада» Стр.50
3	<b>Творческие рассказы детей</b> <b>Цель:</b> активизировать фантазию и речь детей	1	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада» Стр.51
4	<b>«Здравствуй , гостя-зима!»</b> <b>Цель:</b> познакомить детей со стихотворениями о зиме		В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада» Стр.52.
5	<b>Лексические игры и упражнения</b> <b>Цель:</b> активизировать словарный запас детей		В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада» Стр.53-54
6	<b>Чтение сказки А.Маршака «Двенадцать месяцев»</b> <b>Цель:</b> познакомить детей со сказкой С.Маршака «12 месяцев»		В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада» Стр.53-54
<b>Февраль</b>			
7	Чтение русской народной сказки «Никина Кожемяка» <b>Цель:</b> вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никина Кожемяка».Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	1	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада» Стр.54-55
8	Звуковая культура речи Подготовка к обучению грамоте <b>Цель:</b> .продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, учить детей делить слова с открытыми слогами на части	1	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада» Стр.55-56

9	Чтение русской народной сказки «Царевна - лягушка» <b>Цель:</b> Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка». Любовь к сказкам, умение понимать добро и зло.	1	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада» Стр.76
10	Чтение былины «Илья _Муромец» и Соловей разбойник. <b>Цель:</b> познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца	1	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада» Стр.76
11	Лексические игры и упражнения Цель: обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи	1	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада» Стр.56
12	Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант» Цель: совершенствовать умение детей пересказывать рассказ		В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада» Стр.59
13	Чтение рассказа В.Воробьева «Обрывок провода» Цель: обогатить литературный багаж детей, помочь почувствовать необычность описаний в рассказе ситуации		В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада» Стр.59
14	Повторение пройденного материала Цель: занятие проводится по выбору воспитателя		В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада» Стр.60
<b>Март</b>			
15	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» <b>Цель:</b> преобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи	1	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада» Стр.60
16	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте <b>Цель:</b> совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части.	1	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада» Стр.61-62
17	Чтение сказки В.Даля «Старик-годовик» <b>Цель:</b> совершенствовать диалогическую речь детей	1	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада» Стр.62

18	Заучивание стихотворения П.Соловьевой «ночь и день» <b>Цель:</b> познакомить детей со стихотворением, поупражняться в выразительном чтении стихотворения.	1	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада» Стр.63
19	Чтение сказки «Сивка- Бурка» <b>Цель:</b> Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка- Бурка»	1	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада» Стр.90
20	Весна идет. Весне дорогу!! <b>Цель:</b> чтение детям стихотворения о весне, приобщение их к этическому складу речи	1	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада» Стр.65-67
21	Лохматые и крылатые <b>Цель:</b> продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах	1	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада» Стр.67-68
22	Чтение былины «Садко» <b>Цель:</b> познакомить детей с былинной «Садко»	1	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада» Стр.68-69
<b>Апрель</b>			
23	Чтение сказки «Снегурочка» <b>Цель:</b> познакомить детей с народной сказкой, с образом снегурочки	1	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада» Стр.68-69
24	Лексико-грамматическое упражнение <b>Цель:</b> воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения	1	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада» Стр.69-70
25	Сочиняем сказку про Золушку <b>Цель:</b> помогать детям составлять творческие рассказы	1	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада» Стр.70-71

26	Рассказы по картинкам <b>Цель:</b> продолжать совершенствовать учение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием	1	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада» Стр.71
27	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте <b>Цель:</b> продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в слове.	1	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада»
28	Пересказ сказки «Лиса и козел» <b>Цель:</b> совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах»	1	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада»72
29	Сказки Г.Х.Андерсена <b>Цель:</b> помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х.андерсона.	1	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада» стр 73
<b>Май</b>			
30	«Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина» <b>Цель:</b> помочь детям понять смысл стихотворения, запомнить произведение	1	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада» стр 74
31	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению чтению <b>Цель:</b> совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов	1	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада» стр 75-76
32	Весенние стихи <b>Цель:</b> помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворения о весне..	1	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада» стр 77
33	Беседа о книжных иллюстрациях чтение рассказа В.Бианки «Май» <b>Цель:</b> Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.	1	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада» стр 77-78
34	Лексико-грамматическое упражнение <b>Цель:</b> активизировать речь детей	1	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в

			подготовительной группе детского сада» стр 77-78
35	Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива» Цель: продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения	1	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада» стр 79

### Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

**Цель:** Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Задачи:**

- 1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

• **Реализация УМК (говорим на татарском языке)**

Создание языковой среды на занятиях. Закрепление активных слов в ходе занятий.

УМК лексический минимум:

Әйбәт – хорошо, исәнмесез – здравствуйте, сау булыгыз - до свидания, исәнме – здравствуй, хәлләр ничек? – как дела?; рәсем ясым – рисую; бит – лицо, кул – рука; бабушка - эби, дедушка - бабай, мама – эни, папа – эти; красный – кызыл, черный – кара, зеленый – яшел, сары - жёлтый, синий – зенгер; большой – зур, маленький – кечкене, зур - большой; су-вода; яратам – люблю; я – мин; Суган – лук, капуста - кәбесте, огурец –кыяр, морковь – кишер, яблоко – алма, бәрәңге – картофель; бу нәрсә? – это что?; басыгыз – встаньте, утырыгыз – садитесь; син кем? – ты кто?; нишли? – что делает?, син нишлисең? – ты что делаешь?; спасибо – рехмет; нәрсә бар? – что есть?; бер-1, ике-2, өч-3, дүрт-4, биш-5, алты – 6, жиде –7, сигез – 8, тугыз – 9, ун – 10; кая барасың? – куда идёшь?; уйный – играет, уйным – играю; чиста – чистый; чана – санки, шуа – катается; күлмәк – платье (рубашка), чалбар – брюки, ки – одевай, сал – снимай; тәлинкә – тарелка, чынаяк – чашка; бу кем? – это кто?; укыйм – читаю, дәфтәр – тетрадь, китап укый – книгу читает; күп – много; матур – красивый; какие – нинди?; сикер - прыгай, сикерәм – прыгаю, сикерә – прыгает, йөгәрә – бежит; эчәм – пью; собака- эт, медведь - аю, кошка – пәси, собака-эт, заяц – куян, курчак - кукла; мяч – туп; хәерле көн – добрый день; кил монда – иди сюда; Өстәл – стол, урындык – стул, карават – кровать

№	Тема. Цель	Кол-во занятий	Используемая лит-ра
Сентябрь			
	<b>Рисование (сюжетное) «Лето»</b> <b>Цель:</b> Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.	1	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.  №1, Стр.32
2	<b>Рисование (предметное)</b> <b>«Придумай, чем может стать красивый осенний листок»</b> <b>Цель:</b> Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.	1	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 9, Стр.38
3	<b>Рисование (сюжетное)</b> <b>«Золотая осень»</b> <b>Цель:</b> Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество.	1	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.  № 7, Стр.36
4	<b>Рисование (предметное)</b> <b>«Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)»</b> <b>Цель:</b> Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение	1	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 6, Стр.36
5	<b>Рисование (сюжетное)</b> <b>«Золотая осень»</b> <b>Цель:</b> Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый,	1	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 7,

	темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество.		Стр.36
6	<b>Рисование (сюжетное)</b> <b>Декоративное рисование «Завиток»</b> <b>Цель:</b> Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки.	1	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 18, Стр.45
7	<b>Рисование (предметное)</b> <b>«Декоративное рисование на квадрате»</b> <b>Цель:</b> Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т. д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.	1	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 3, Стр.33
8	<b>Рисование (сюжетное)</b> <b>«Праздник урожая в нашем селе»</b> <b>Цель:</b> Учить детей передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай. Закреплять умение располагать изображения на листе, передавать фигуру человека в движении.	1	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 21, Стр.48
<b>Октябрь</b>			
1	<b>Рисование (предметное)</b> <b>«Ветка рябины»</b> <b>Цель:</b> Формировать умение передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять	1	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 12, Стр.40

	рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.		
2	<b>По желанию. «Нарисуй свою любимую игрушку»</b> <b>Цель:</b> Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.	1	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.
3	<b>Рисование (сюжетное)</b> <b>«Папа гуляет со своим ребёнком в сквере (по улице)»</b> <b>Цель:</b> Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.	1	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.
4	<b>Рисование (сюжетное)</b> <b>«Папа гуляет со своим ребёнком в сквере (по улице)»</b> <b>Цель:</b> Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.	1	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 15, Стр.43
5	<b>С натуры «Комнатное растение»</b> <b>Цель:</b> Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки. Располагать изображение на листе.	1	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.
6	<b>Рисование (сюжетное)</b> <b>«Город (село) вечером»</b> <b>Цель:</b> Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлеющего воздуха, в окнах горят разноцветные огни.	1	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе



	Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы.		детского сада. № 17, Стр.45
7	<b>Рисование (предметное)</b> <b>«С чего начинается Родина?»</b> <b>Цель:</b> Создание условий для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как своей Родины, - части большой страны - России.	1	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе
8	<b>«Знакомство с городецкой росписью»</b> <b>Цель:</b> Учить выделять яркий, народный колорит, композицию узора, мазки, точки, черточки-оживки; рисовать элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие,	1	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группы
<b>Ноябрь</b>			
1	<b>Рисование (предметное)</b> <b>«Мы идем на праздник с флагами и цветами»</b> <b>Цель:</b> Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т. п.). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контур основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять внимание на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Вариант занятия (для детского сада в сельской местности).	1	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группы детского сада. № 21, Стр.47
2	<b>Рисование (сюжетное)</b> <b>«Жители других планет»</b> <b>Цель:</b> Развивать умение вписывать рисунок в лист. Учить закрашивать предметы цветными карандашами развивать фантазию и самостоятельность.	1	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 60, Стр.80
3	<b>Рисование (предметное)</b> <b>«Звёздное небо»</b> <b>Цель:</b> Познакомить детей с выразительными возможностями нетрадиционной техники – цветного граттажа. Учить рисовать звёздное небо, используя приём процарапывания. Упражнять в работе пером, тушью.	1	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 59, Стр.79

	Развивать творческие способности, наблюдательность, эстетическое восприятие, чувство цвета и самостоятельность. Воспитывать положительное отношение к рисованию.		
4	<b>Рисование (предметное)</b> <b>«Как мы играем в детском саду»</b> <b>Цель:</b> Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.	1	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.
5	<b>Рисование (сюжетное)</b> <b>«Летят перелётные птицы (по мотивам сказки М. Гаршина)»</b> <b>Цель:</b> Создание сюжетов по мотивам сказки, комбинирование изобразительных техник, отражение смысловых связей и пространственных взаимоотношений.	1	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 24, Стр. 62
6	<b>Рисование (сюжетное)</b> <b>«Букет цветов»</b> <b>Цель:</b> Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.). Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям располагать цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства	1	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 44, Стр. 68
7	<b>Рисование (сюжетное)</b> <b>«Хохломская тарелка»</b> <b>Цель:</b> Расширять представления детей о хохломском промысле и его особенностях. Учить детей составлять узор в соответствии с формой основы. Учить подбирать краски, подходящие к цвету фона. Упражнять в рисовании элементов хохломской росписи. Развивать художественный вкус.	1	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 4, Стр. 14
8	<b>«Закладка для книги (городецкий цветок)».</b> <b>Цель:</b> Продолжать обогащать представление о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Учить располагать узор на полосе,	1	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группы

	составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство		
<b>Декабрь</b>			
1	<b>Рисование (сюжетное)</b> <b>«Как мы танцуем на музыкальном занятии»</b> <b>Цель:</b> Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.	1	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 35, Стр.62
2	<b>Рисование (предметное)</b> <b>«Волшебная птица»</b> <b>Цель:</b> Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.	1	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 33, Стр.59
3	<b>«Сказка о царе Салтане»</b> <b>Цель:</b> Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.	1	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.
4	<b>«Зимний пейзаж»</b> <b>Цель:</b> Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.	1	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.

	<b>Рисование героев сказка «Царевна-лягушка»</b> <b>Цель:</b> Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении.	1	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.
6	<b>«Большие и маленькие ели.»</b> <b>Цель:</b> Учить располагать изображения на широкой полосе; передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение. Развивать эстетические чувства, образные представления.	1	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.
7	<b>«Снежинка»</b> <b>Цель:</b> Учить рисовать узор на бумаге в форме розетки; располагать в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти.	1	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.
8	<b>«Наша нарядная елка»</b> <b>Цель:</b> Учить передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавая образ нарядной елки; смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цвета. Развивать образное восприятие, эстетические чувства, образные представления	1	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.
<b>Январь</b>			
1	<b>Рисование (предметное) «Морозные узоры»</b> <b>Цель:</b> Рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия с узелками, сетка, цветок, петля и пр.)	1	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 39, Стр. 92
2	<b>Рисование (сюжетное) «Иней покрыл деревья»</b> <b>Цель:</b> Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие.	1	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 49, Стр. 71

3	<b>Рисование (предметное)</b> <b>«Белый медведь и северное сияние» Цель:</b> Самостоятельный поиск способов изображения северных животных по представлению или с опорой на иллюстрацию. Рисование северного сияния по представлению: подбор гармоничного цветосочетания.	1	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 63, Стр. 140
4	<b>Рисование (сюжетное)</b> <b>«Пингвины»</b> <b>Цель:</b> Учить создавать сюжетную композицию, рисовать пингвинов в виде кругов и овалов. Упражнять в закрашивании изображения пастельными мелками и растушёвке штрихов	1	Д. Н.Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 40, Стр.49
5	<b>Рисование (предметное)</b> <b>«Морской котик» Цель:</b> Учить рисовать на камне. Учить придавать рисунку выразительность, добиваясь сходства с задуманным животным. Развивать фантазию, творческие способности. Закреплять умение рисовать концом кисти тонкие линии.	1	Д. Н.Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 39, Стр.48
6	<b>Рисование (сюжетное)</b> <b>«Дремлет лес под сказку сна»</b> <b>Цель:</b> Создание образа зимнего леса по замыслу, самостоятельный выбор оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев. Совершенствование техники рисования концом кисти (рука на весу).	1	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 42, Стр. 98
<b>Февраль</b>			
1	<b>Рисование (сюжетное)</b> <b>«Мой любимый сказочный герой» Цель:</b> Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты полубившегося персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.	1	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 74, Стр.88
2	<b>Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи</b> <b>Цель:</b> Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.	1	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.
3	<b>«Зима»</b> <b>Цель:</b> Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности	1	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной

	зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение, творчество.		деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.
4	<b>Рисование (сюжетное)</b> <b>«Сказочное царство»</b> <b>Цель:</b> Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой – дворец Солнца, в холодной – дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение	1	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.
5	<b>Конек-Горбунок»</b> <b>Цель:</b> Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.	1	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.
6	<b>Рисование (предметное)</b> <b>«Танк»</b> <b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с праздником защитника Отечества. Учить рисовать военный транспорт-танк, используя знакомые геометрические формы. Развивать умение вписывать композицию в лист, закрашивать рисунок цветными карандашами. Развивать воображение и самостоятельность.	1	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 45, Стр.53
7	<b>Рисование (сюжетное)</b> <b>«Наша армия родная»</b> <b>Цель:</b> Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами	1	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 58, Стр.77
8	<b>«Солдат на посту.»</b> <b>Цель:</b> Учить создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.	1	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.
<b>Март</b>			
1	<b>Рисование (сюжетное)</b> <b>«Нарисуй, что ты хочешь, красивое»</b> <b>Цель:</b> Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать	1	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к

	красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.		школе группе детского сада. № 67, Стр.83
2	<b>Рисование (предметное) «Филимоновские и дымковские барыни»</b> <b>Цель:</b> Продолжать расширять и закреплять представления детей о дымковской и филимоновской росписи, учить сравнивать их цветовую гамму, элементы и особенности узоров. Закреплять умение детей располагать узор на объёмной форме. Развивать интерес к народным промыслам. Развивать эстетическое восприятие, зрительную память и инициативность.	1	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 54, Стр.74
3	<b>Рисование (предметное) «Матрёшки из Полохов-Майдана»</b> <b>Цель:</b> Продолжать знакомить с росписью Полохов-Майдана, её характерными элементами (цветами, бутонами, стеблями, листьями). Учить рисовать основной элемент полохов-майданской росписи – цветочек. Учить расписывать деревянную заготовку матрёшки. Учить рисовать узор чёрным маркером, а затем заливать рисунок малиновыми, розовыми, зелёными, синими и жёлтыми цветами. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству.	1	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 52, Стр. 70
4	<b>Рисование (сюжетное) «Конь из Дымково»</b> <b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке и её росписи. Учить выделять и создавать элементы геометрического узора, его цветовой строй и композицию на объёмном изделии. Развивать зрительную память. Воспитывать любовь к народному творчеству.	1	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 36, Стр.45
5	<b>Рисование (предметное) Рисование с натуры «Ваза с ветками»</b> <b>Цель:</b> Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом	1	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 63, Стр.80

	(если характер ветки позволит). Развивать эстетическое восприятие.		
6	<p><b>Рисование (предметное)</b>  <b>«Голубое блюдо»</b>  <b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с традиционным русским художественным промыслом – гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать блюдо из папье-маше простейшими видами растительных орнаментов (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками, капельками, усиками, пружинками, листиками, сеточками, цветами). Продолжать учить смешивать белую и синюю краску для получения голубого цвета. Воспитывать любовь к народному искусству.</p>	1	Д. Н.Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 20, Стр.31
7	<p><b>Рисование (сюжетное) «Гжельская посуда»</b>  <b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с традиционным русским художественным промыслом – гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать шаблоны посуды простейшими видами растительных орнаментов (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками, капельками, усиками, пружинками, листиками, сеточками, цветами). Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета. Воспитывать любовь к народному творчеству.</p>	1	Д. Н.Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 20, Стр.31
8	<p><b>Рисование (сюжетное)</b>  <b>«Обложка для книги сказок»</b>  <b>Цель:</b> Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней изадней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.</p>	1	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 78, Стр.90
	<p><b>Рисование (предметное)</b>  <b>Декоративное рисование</b>  <b>«Композиция с цветами и птицами»</b>  <b>(по мотивам народной росписи)</b>  <b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение</p>	1	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 77, Стр.90



	работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.		
	<b>Рисование декоративное</b> <b>«Ковёр» Цель:</b> Осваивать умение видеть предметную или геометрическую форму, как основу изображаемого; Строить нарядный узор при помощи прямых пересекающихся линий, точек, мазков; Правильно держать кисть, освоить технику работы с красками: аккуратно опускать кисть в краску, отжимать о край баночки лишнюю краску, оставлять след на бумаге; Выражать интерес к проявлению к прекрасного в окружающем.	1	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.
<b>Апрель</b>			
1	<b>Рисование (предметное)</b> <b>«Весенняя гроза»</b> <b>Цель:</b> Отражение в рисунке представлений о стихийных явлениях природы (буря, ураган, гроза) разными средствами художественно- образной выразительности. Знакомство с принципом асимметрии, позволяющей передать движение.	1	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 91, Стр. 194
2	<b>Рисование (сюжетное)</b> <b>«Субботник»</b> <b>Цель:</b> Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение детей рисовать простым графитным карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.	1	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 80, Стр.92
3	<b>Рисование (предметное)</b> <b>«Цветущий сад»</b> <b>Цель:</b> Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	1	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 85, Стр.96
4	<b>Рисование (сюжетное)</b> <b>«Весна»</b> <b>Цель:</b> Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство	1	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к

	композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге.		школе группе детского сада. № 88, Стр.97
5	<b>Рисование (предметное)</b> <b>по замыслу «Родная страна»</b> <b>Цель:</b> Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.	1	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 92, Стр.100
6	<b>Рисование (сюжетное)</b> <b>«Морской пейзаж»</b> <b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с жанром пейзажа, репродукциями картин художников, которые изображали море. Продолжать учить детей рисовать пейзаж, передавая ближний и дальний план. Упражнять в рисовании мазками. Развивать художественный вкус, чувство цвета и самостоятельность.	1	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 67, Стр.86
7	<b>Рисование (предметное)</b> <b>«Домики трёх поросят»</b> <b>Цель:</b> Продолжать учить детей делать иллюстрации к сказкам. Развивать способность располагать предметы на листе бумаги. Учить комбинировать в работе разные материалы. Закреплять приёмы рисования прямых линий	1	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 41-42, Стр.50
8	<b>Рисование (сюжетное)</b> <b>«Кони пасутся»</b> <b>Цель:</b> Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения. Вариант занятия. Рисование с натуры керамической фигурки животного (лань, конь, олешек и др.)	1	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 46, Стр.68
<b>Май</b>			
1	<b>Рисование (предметное)</b> <b>«Заря алая разливается»</b> <b>Цель:</b> Рисование восхода солнца (заря алая) акварельными красками. Совершенствование техники рисования «по - мокрому».	1	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 81, Стр. 176
2	<b>Рисование (сюжетное)</b> <b>Праздник «День Победы» в городе»</b>	1	Т. С. Комарова Занятия по

	<p><b>Цель:</b> Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.</p>		<p>изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. №83, Стр.95</p>
3	<p><b>Рисование (предметное)</b> <b>«Моя первая буква»</b> <b>Цель:</b> Закрепить умение детей рисовать крупно и аккуратно. Учить детей составлять декоративный узор из разнообразных элементов. Упражнять детей в подборе красивых сочетаний цветов. развивать у детей творческие способности, наблюдательность, чувство цвета, самостоятельность.</p>		<p>Д. Н.Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 71, Стр.90</p>
4	<p><b>Рисование (сюжетное)</b> <b>«Первый день в школе»</b> <b>Цель:</b> Закреплять умение самостоятельно выбирать сюжет, передавать в рисунке свои чувства и переживания, используя любую технику рисования. Учить передавать позы и движения людей. Развивать у детей творческие способности, фантазию, воображение, чувство композиции.</p>	1	<p>Д. Н.Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 72, Стр.91</p>
5	<p><b>Рисование (предметное)</b> <b>«Весёлое лето»</b> <b>Цель:</b> Закреплять знания детей о пейзаже как о жанре живописи. Закреплять умение создавать многоплановый летний пейзаж. Учить подбирать «летние» цветовые сочетания. Упражнять в рисовании гуашью в соответствии с её особенностями. Развивать наблюдательность и чувство цвета</p>	1	<p>Д. Н.Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 70, Стр.89.</p>
6	<p><b>Рисование (сюжетное)</b> <b>«Кем ты хочешь быть»</b> <b>Цель:</b> Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.</p>	1	<p>Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. №71, Стр.86</p>
7	<p><b>Рисование (предметное)</b> <b>«Уголок групповой комнаты»</b> <b>Цель:</b> Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину</p>	1	<p>Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к</p>

	предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку.		школе группы детского сада. № 65, Стр.82
8	<b>Рисование (сюжетное)</b> <b>«Разноцветная страна»</b> <b>Цель:</b> Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавление белил для осветления цвета при рисовании краской гуашь).	1	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. №82, Стр.94

### Аппликация

№ занятия	Тема, цель	Кол-во занятий	Используемая Литература
<b>Сентябрь</b>			
1	<b>«Осенний ковер»</b> Цель: закреплять знания об особенностях составления узора на прямоугольнике. Побуждать образно описывать свою работу. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение подбирать цвета.	1	Н.С Голицина , 15
2	<b>«Паровозик из Ромашкино»</b> Цель: Способствовать осознанию мысли о красоте, скоротечности прекрасного и необходимости беречь природу. Закреплять умение участвовать в коллективной работе. Закреплять умение вырезывать части вагона, передавая форму и пропорции	1	Н.С Голицина
<b>Октябрь</b>			
3	<b>«На пруду»</b> Цель: закрепить представления о домашних птицах. Учить приемам силуэтного вырезывания. Побуждать создавать сюжетную композицию, используя фактурную бумагу.	1	Н.С.Голицина 27
4	<b>«Цветные зонтики»</b> Цель: учить детей создавать аппликативные композиции на основе пейзажных рисунков. Совершенствовать изобразительную технику: закрепить умение закруглять уголки для получения купола зонтика.	1	И.А. Лыкова Стр. 54

Ноябрь			
5	<b>«Городской транспорт»</b> <b>Цель:</b> Закрепить знание городского транспорта. Учить передавать специфику строения автобуса ,самостоятельно отрезать исходные формы	1	Н.С Голицина 25
6	<b>Аппликация ленточная «Там – сосны высокие»</b> <b>Цель:</b> Создание коллективной композиции из ленточных аппликаций( сосны,ели)	1	И.А. Лыкова 78
Декабрь			
7	<b>Аппликация декоративная с элементами дизайна «Шляпы, короны и кокошники»</b> <b>Цель:</b> конструирование головных уборов для самодельных праздничных костюмов и оформлении декоративными элементами	1	И.А. Лыкова 96
8	<b>«Веселый новогодний хоровод»</b> <b>Цель:</b> закрепить навыки вырезывания из бумаги, сложенной вдвое гармошкой.	1	Н.С Голицина 38
Январь			
9	<b>«Избушка на курьих ножках»</b> <b>Цель:</b> самостоятельный поиск аппликативных способов, и средств художественной выразительности для создания оригинального образа сказочной избушки на курьих ножках.	1	И.А. Лыкова 108
10	<b>«Домик с трубой и сказочный дым»</b> <b>Цель:</b> Создание фантазийных образов, свободное сочетание изобразительно-выразительных средств в красивой, зимней композиции.	1	И.А. Лыкова 120
Февраль			
11	<b>По замыслу «Комнатное растение»</b> <b>Цель:</b> побуждать использовать приемы вырезывания по частям силуэтного вырезывания, вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой.	1	Н.С Голицина 42
12	<b>«Корабли на рейде»</b> <b>Цель:</b> закрепить представление о морском флоте. Учить создавать коллективную сюжетную композицию. Закреплять навыки вырезывания из бумаги и отрывов из бумаги.	1	Н.С Голицина 45
Март			
13	<b>«Цветы» для оформления зала</b> <b>Цель:</b> формировать потребность участвовать в общем труде для украшения помещения. Учить создавать коллективную композицию из цветов.	1	Н.С Голицина 47
14	<b>«Городецкие игрушки»</b> <b>Цель:</b> закрепить представление о творчестве городецких мастеров. Закрепить умение выбирать основу для украшения элементами городецкой росписи.	1	Н.С Голицина 50
Апрель			
15	<b>«Как ребята переходили дорогу»</b> <b>Цель:</b> закрепить правила дорожного движения, знание сигналов светофора. Упражнять передавать форму различных транспортных средств, вырезывания фигуры человека из бумаги.	1	Н.С Голицина 52
16	<b>«Космические корабли»</b>	1	Н.С Голицина

	<b>Цель:</b> Расширять и обобщать представления о космической технике. Побуждать вырезать фигуры космических кораблей.		54
<b>Май</b>			
17	<b>«Подарок для ветеранов»</b> <b>Цель:</b> Учить выбирать содержание, в соответствии с заданием. Закрепить умение работать коллективно	1	Н.С.Голицина 56
18	<b>«Народные узоры»</b> <b>Цель:</b> закрепить представление об особенностях декоративно-прикладной росписи. Побуждать создавать узор, выбирая самостоятельно форму и фон.	1	Н.С.Голицина 57

### Лепка

№ занятия	Тема, цель	Кол-во занятий	Используемая Литература
<b>Сентябрь</b>			
1	<b>«Вспомним то, что мы лепили в старшей группе»</b> Цель: побуждать рассказывать о впечатлениях по поводу своей творческой деятельности, добиваясь развернутых ответов. Напомнить основные приемы лепки.	1	Н.С.Голицина Стр 31
2	<b>«Корзинка с грибами»</b> Цель: закреплять знание особенностей внешнего вида грибов. Уточнить представления о съедобных и ядовитых грибах	1	Н.С.Голицина 42
<b>Октябрь</b>			
3	<b>«Что умеют делать в городе»</b> Цель: закрепить и расширить представление о труде людей в городе. Продолжать воспитывать уважение к людям труда	1	Н.С.Голицина 46
4	<b>По сказке «Семь семионов – семь работников»</b> Цель: учить отражать впечатления о прочитанном. Закреплять умение лепки по частям	1	Н.С.Голицина 52
<b>Ноябрь</b>			
5	<b>По произведению Г.Х.Андерсона «Сказка о стойком оловянном солдатике»</b> Цель: Упражнять в использовании знакомых приемов лепки при реализации замысла	1	Н.С.Голицина 54
6	<b>Коллективная «отважные парашютисты»</b> Цель: создание коллективной композиции, сочетание разных техник (лепка парашютистов из пластилина, вырезывание парашютов из цветной бумаги)	1	И.А.Лыкова 64
<b>Декабрь</b>			
7	<b>«Девочка пляшет на празднике»</b> Цель: закрепить представление о праздниках, которые отмечают в России.	1	Н.С.Голицина 60
8	<b>По сказке «Снегурочка»</b> Цель: побуждать вспомнить и пересказать основные эпизоды сказки. Закреплять умение лепить фигуры людей	1	Н.С.Голицина 71

Январь			
9	«Мои любимые сказочные герои» Цель: закреплять навыки связной речи. Закрепить умение самостоятельно намечать содержание лепки. Тщательно отделять форму фигуры	1	Н.С.Голицина 74
10	«Хоровод дружбы» Цель: закрепить навыки коллективной работы	1	Н.С.Голицина 76
Февраль			
11	«Медведица с медвежонком» Цель: Закреплять представление о диких животных. Закрепить умение лепить фигуры животного из целого	1	Н.С.Голицина 78
12	«Военные учения» Цель: обобщить представления об армии и ее вооружении. Побуждать создавать коллективную композицию, используя знакомые приемы лепки.	1	Н.С.Голицина 81
Март			
13	По замыслу Цель: учить задумывать содержание работы, предварять замысел, доводить задуманное до конца	1	Н.С.Голицина 83
14	«Дымковская барышня» Цель: закреплять представления о производстве дымковских игрушек. Уточнить особенности изображения фигуры дымковской барышни	1	Н.С.Голицина 87
Апрель			
15	«Пограничник с собакой» Цель: Активизировать представление о родах войск. Закреплять умение лепить фигуру человека и животного.	1	Н.С.Голицина 80
16	«Наш космодром» Цель: создание образов разных летательных аппаратов.	1	И.А.лыкова186
Май			
17	Сюжетная «Мы на луг ходили, мы лужок лепили» Цель: Лепка по выбору луговых растений. Знакомство со средствами различных способов лепки	1	И.А.лыкова196
18	Сюжетная «Пластилиновый спектакль» Цель: Создание условий для лепки фигурок и декораций. Закрепить приемы лепки	1	И.А.лыкова204

**Перспективный план ,компонент ДОУ  
Развивающие игры В.Воскобовича «Сказки Фиолетового леса»**

**Развивающие игры В.Воскобовича «Сказки Фиолетового леса»**

Методика «Сказки Фиолетового Леса» — это взаимодействие детей и взрослых через реализацию сюжета сказок Фиолетового Леса. В игровых ситуациях есть сюжет, роли и действия, но отсутствует воображаемая ситуация из-за того, что главный акцент сделан на освоении детьми развивающих игр и развитии познавательных процессов.

**Сюжет** — это приключения персонажей в Фиолетовом Лесу с различными превращениями и чудесами, участвуя в которых сказочный герой, а значит, и ребенок от его лица действует с

развивающей игрой. Приключения могут быть реальные (лягушата наводят порядок на «Кораблике „Плюх-плюх“») и для этого подбирают соответствующие инструменты) и фантастические (квадрат превращается в конфету или конверт). Если игра новая для ребенка или решение задач в хорошо знакомой игре требуют от него проявления волевых усилий, сюжет ситуаций становится схематичным.

**Игровые действия** — это складывание, нанизывание на стержень или шнурок, прикрепление частей к игровому полю, конструирование по образцу и замыслу, шнурование, составление из частей.

**Игровые роли** выполняют персонажи: Гусь-капитан, Пчелка Жужа, Магнолик и другие. Взрослый и ребенок действуют от лица персонажа и помогают ему в решении неотложных проблем и различных задач.

Использование сказочных сюжетов и сказочной среды, завуалированность задач и заданий делает обучение опосредованным, придает игровую форму взаимодействию детей и взрослых, реализует игровую мотивацию. Кроме того, все это создает эмоционально-положительный фон, вызывает ощущение радости и переживание удовлетворения от деятельности. В результате ребенок дошкольного возраста эффективно развивается в соответствии с принципом «Не навреди».

№ занятия	Тема	Кол-во занятий	Используемая литература
<b>Сентябрь</b>			
1.	<b>Как Малыш Геоузнал о волшебстве считалки</b> Цель: Развивать у детей умения определять пространственное положение предметов, составлять фигуру-головоломку из частей по алгоритму «цвет», выкладывать их контур, высказывать предположения.	1	Т.Г.Харько «Сказки фиолетового леса»
2	<b>Как Магнолик увидел Малыша Гео</b> Цель: Развивать у детей умения составлять цифру "восемь" из палочек, понимать алгоритм расположения деталей на игровом поле (цвет и пространственное положение), видоизменять цифры "восемь" в "четыре", Конструировать силуэт человека по схеме	1	Т.Г.Харько «Сказки фиолетового леса»
3	<b>Как цветок исполнял желания</b> Цель: Развивать у детей умения складывать из частей фигуру «конфета» путем перемещения частей в пространстве, трансформировать ее в фигуры других цветов по словесному описанию, составлять из частей силуэт «Самолет» по схеме	1	Т.Г.Харько «Сказки фиолетового леса»
4	<b>Как в Цифроцирке появились новые артисты</b> Цель: Развивать у детей умения называть порядок цифр в числовом ряду, находить и исправлять ошибки, конструировать цифру «семь» путем наложения пластинок друг на друга и на образец, составлять цифру «восемь» из палочек, понимать расположение частей на игровом поле (цвет и пространственное положение), придумывать и вышивать узор.	1	Т.Г.Харько «Сказки фиолетового леса»
<b>Октябрь</b>			
1	<b>Огород Всяся</b> Цель: выявление уровня знаний и умений детей в аспекте ФЭМП на начало учебного года. Задачи: - количество: счет и отсчитывание предметов, соотнесение количества и цифры, сравнение групп предметов по количеству;	1	Т.Г.Харько «Сказки фиолетового леса»



	<p>- <b>фигуры: знание фигур:</b> круг, треугольник, квадрат, прямоугольник;</p> <p>- <b>ориентация на плоскости:</b> расположение предметов на листе, определение направления движения (направо,налево, вверх, вниз);</p> <p>-<b>логические задачи:</b> определение лишнего предмета,поиск признака; конструирование по схеме.</p>		
2	<p><b>В саду у Всюся</b></p> <p><b>Цель:</b> выявление уровня знаний и умений детей в аспекте ФЭМП на начало учебного года.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>- <b>количество:</b> деление группы предметов на 2 части по некоторому признаку; составление и решение задачи по картинке;</p> <p>- <b>фигуры: свойства предметов фигур:</b> цвет, форма;</p> <p>- <b>ориентация на плоскости:</b> расположение предметов на листе, определение направления движения (направо,налево, вверх, вниз);</p> <p>-<b>логические задачи:</b> классификация предметов по признаку; конструирование по схеме</p>	1	Т.Г.Харько «Сказки фиолетового леса»
3	<p><b>За грибами</b></p> <p><b>Цель:</b> выявление уровня знаний и умений детей в аспекте ФЭМП на начало учебного года.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>- <b>количество:</b> составление и решение текстовых задач; запись решения; заполнение домика числа 4 на основе наглядности;</p> <p>- <b>ориентация во времени:</b> части суток (повторение);</p> <p>-<b>логические задачи:</b> конструирование по схеме; классификация.</p>	1	Т.Г.Харько «Сказки фиолетового леса»
4	<p><b>Путешествие на корабле</b></p> <p><b>Цель:</b> формирование устойчивого познавательного интереса и активности в образовательной деятельности у дошкольников.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>- <b>количество:</b> сравнение количества двух групп предметов (на сколько больше, меньше); составление и решение текстовых задач; запись решения; заполнение домика числа 5 на основе наглядности;</p> <p>-<b>величина:</b> сравнение по высоте (мерка);</p> <p>-<b>логические задачи:</b>поиск закономерности-чередование (3 предмета)</p>	1	Т.Г.Харько «Сказки фиолетового леса»
<b>Ноябрь</b>			
1	<p><b>Грибная поляна</b></p> <p><b>Цель:</b> формирование умения отвечать на поставленный вопрос, быть внимательными к формулировке.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>- <b>количество:</b> заполнение домика числа 7; решение текстовых задач;</p> <p>- <b>ориентация во времени:</b> дни недели;</p> <p>-<b>логические задачи:</b> задачи с палочками.</p>	1	Т.Г.Харько «Сказки фиолетового леса»

2	<b>Волшебная восьмерка</b> <b>Цель:</b> формирование умения применять знания в нестандартной ситуации. <b>Задачи:</b> - <b>количество:</b> заполнение домика числа 8; решение текстовых задач - <b>ориентация в пространстве:</b> движение по направлениям (вверх, вниз, направо, налево); - <b>логические задачи:</b> тренировка памяти и внимания; - <b>величины:</b> сравнение полосок по длине; мерка;	1	Т.Г.Харько «Сказки фиолетового леса»
3	<b>Линейка</b> <b>Цель:</b> формирование умения рационально выполнять задание. <b>Задачи:</b> - <b>количество:</b> заполнение домика числа 9; решение текстовых задач, числовой отрезок; - <b>ориентация на плоскости:</b> движение по направлениям (вверх, вниз, направо, налево); - <b>величины:</b> измерение длины с помощью линейки: сравнение длин на основе измерений; - <b>логические задачи:</b> задачи с палочками; преобразования.	1	Т.Г.Харько «Сказки фиолетового леса»
4	<b>Линейка</b> <b>Цель:</b> формирование умения рационально выполнять задание. <b>Задачи:</b> <b>количество:</b> заполнение домика числа 9; решение текстовых задач, числовой отрезок; <b>ориентация на плоскости:</b> движение по направлениям (вверх, вниз, направо, налево); <b>величины:</b> измерение длины с помощью линейки: сравнение длин на основе измерений; - <b>логические задачи:</b> задачи с палочками; преобразования.	1	Т.Г.Харько «Сказки фиолетового леса»
<b>Декабрь</b>			
1	<b>В гостях у Лягушонка</b> <b>Цель:</b> формирование умения обобщать полученные знания и опыт и переносить в другую ситуацию, вырабатывать новые алгоритмы действий. <b>Задачи:</b> <b>количество:</b> цифра 0, число 10, заполнение домика числа 10; решение текстовых задач; числовой отрезок; <b>ориентация в пространстве:</b> движение по направлениям (направо, налево); - <b>логические задачи:</b> конструирование (оригами).	1	
2	<b>Птичий двор</b> <b>Цель:</b> формирование умения преодолевать сложности, прилагать усилия в процессе выполнения заданий, придумывать свои решения и отстаивать их. <b>Задачи:</b> <b>количество:</b> число 11; деление группы предметов по некоторому признаку на 2 части; сравнение двух групп предметов; <b>ориентация в пространстве:</b> движение по	1	

	<p>направлениям (вверх, вниз, направо, налево);</p> <p><b>-логические задачи:</b> конструирование (оригами).</p> <p>Речевая тема «Домашние птицы».</p>		
3	<p><b>Месяцы</b></p> <p><b>Цель:</b> формирование умения работать в группе</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>количество:</b> число 12; десятки и единицы; способыполучения числа12 с опорой на наглядность;</li> <li>- <b>ориентация во времени:</b> времена года, месяцы, основные характеристики;</li> <li>- <b>величины:</b> деление круга на 2 и 4 равные части; половина, четверть круга, квадрата;</li> <li>-<b>логические задачи:</b> конструирование – «Квадрат Воскобовича четырехцветный»</li> </ul> <p>Речевая тема «год и месяцы».</p>	1	
4	<p><b>Часы</b></p> <p><b>Цель:</b> формирование навыка переключения между разными типами заданий, умения активизировать необходимые знания для решения поставленной задачи.</p> <p><b>задачи: количество:</b> решение тестовых задач для использования часов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>фигуры:</b> классификация фигур по свойствам</li> <li>- <b>ориентация в пространстве:</b> графический диктант, симметричное отражение относительно вертикальной оси;</li> <li>- <b>ориентация во времени:</b> часы, определение временис точностью до часа;</li> <li>-<b>логические задачи:</b> конструирование «Прозрачный квадрат».</li> </ul>	1	Т.Г.Харько «Сказки фиолетового леса»
<b>Январь</b>			
1	<p><b>Площадь</b></p> <p><b>Цель:</b> формирование мыслительных операций (обобщение и классификация)</p> <p><b>Задачи: количество:</b> решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10 и 10+; соединение пронумерованных точек по порядку;</p> <p><b>величины:</b> площадь; сравнение наложением;</p> <p><b>-логические задачи:</b> конструирование «Прозрачный квадрат».</p>	1	Т.Г.Харько «Сказки фиолетового леса»
2	<p><b>Площадь. Мерка</b></p> <p><b>Цель:</b> формирование мыслительных операций (анализ, аналогия).</p> <p><b>Задачи: количество:</b> решение примеров на сложение ивычитание в пределах 10; соединение пронумерованных точек по порядку (в обратном порядке); <b>величины:</b> площадь; сравнение площадей с помощью мерки; <b>логические задачи:</b> конструирование «Прозрачный квадрат».</p>	1	Т.Г.Харько «Сказки фиолетового леса»
3	<p><b>Хранитель озера Айс</b></p> <p><b>Цель:</b> формирование умения обобщать полученные знания и опыт и переносить их на другую ситуацию,</p>	1	Т.Г.Харько «Сказки фиолетового леса»

	вырабатывать новые алгоритмы действий <b>Задачи: количество:</b> решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10; <b>величины:</b> площадь; мерка, расположение фигур в порядке увеличения площади; <b>логические задачи:</b> конструирование «Прозрачный квадрат».		
4	<b>Птицы</b> <b>Цель:</b> развитие воображения и пространственного мышления. <b>Задачи: количество:</b> соединение точек по порядку; решение текстовых задач; счет двойками (тройками); <b>логические задачи:</b> конструирование «Сложи узор», «Прозрачный квадрат».	1	Т.Г.Харько «Сказки фиолетового леса»
<b>Февраль</b>			
1	<b>Весы (магазин)</b> <b>Цель:</b> формирование умения обобщать полученные знания и опыт и переносить его в бытовую ситуацию <b>Задачи: количество:</b> решение текстовых задач с использованием весов; <b>величины:</b> вес, мера веса (килограмм); сравнение тяжелее (легче); <b>ориентация в пространстве:</b> симметричное отражение относительно вертикальной оси; <b>логические задачи:</b> конструирование «Чудо крестики 1».	1	Т.Г.Харько «Сказки фиолетового леса»
2	<b>Монеты (магазин)</b> <b>Цель:</b> формирование умения обобщать полученные знания и опыт и переносить его в бытовую ситуацию <b>Задачи: количество:</b> монеты 1, 2 и 5 рублей; решение примеров на сложение, деление множества на отдельные части (овощи, фрукты, грибы); <b>логические задачи:</b> закономерности-чередование (3 предмета), логические задачи на соотнесение веса, количества и цены	1	Т.Г.Харько «Сказки фиолетового леса»
3	<b>Принцесса в башне</b> <b>Цель:</b> формирование мыслительных операций анализа и синтеза; навыков самоконтроля правильности выполнения заданий <b>Задачи: количество:</b> решение примеров на сложение и вычитание; <b>фигуры:</b> классификация фигур по свойствам, заполнение таблиц; <b>логические задачи:</b> логическая таблица (игра «Логоформочки 3».	1	Т.Г.Харько «Сказки фиолетового леса»
4	<b>День защитника Отечества</b> <b>Цель:</b> формирование навыка переключения между разными типами заданий, умения активизировать необходимые знания для решения поставленной задачи <b>Задачи: количество:</b> решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10; числа второго десятка; <b>фигуры:</b> классификация фигур по свойствам; <b>ориентация в пространстве:</b> графический диктант; <b>логические задачи:</b> конструирование «Прозрачный квадрат».	1	Т.Г.Харько «Сказки фиолетового леса»

Март			
1	<b>Магазин игрушек</b> <b>Цель:</b> формирование мыслительных операций анализа и синтеза; тренировка памяти и внимания <b>Задачи:</b> - количество: числа второго десятка, состав числа 10+_=_. Монеты 1,2, 5 и 10 руб.; -логические задачи: логические задачи, логические таблицы.		Т.Г.Харько «Сказки фиолетового леса»
2	<b>Мамин день</b> <b>Цель:</b> формирование навыка переключения между разными типами заданий, умения активизировать необходимые знания для решения поставленной задачи <b>Задачи:</b> количество: решение примеров на сложение и вычитание; <b>фигуры:</b> классификация фигур по свойствам; <b>ориентация во времени:</b> часы; решение задач -логические задачи: комбинаторика, конструирование по схеме (игра «Чудо-соты»).	1	Т.Г.Харько «Сказки фиолетового леса»
3	<b>Посуда</b> <b>Цель:</b> формирование мыслительных операций анализа и синтеза; тренировка памяти и внимания. <b>Задачи:</b> <b>фигуры:</b> свойства фигур (цвет, форма, размер), сопоставление предмета и его формы с учетом размера; символы предметов; <b>величины:</b> знакомство с понятием «объем», сравнение объемов; <b>ориентация на плоскости:</b> раскладывание предметов и с учетом взаимного расположения; <b>логические задачи:</b> выбор предметов, не удовлетворяющих условию.	1	Т.Г.Харько «Сказки фиолетового леса»
4	<b>Объем. Мерка</b> <b>Цель:</b> формирование мыслительных операций анализа и синтеза; тренировка памяти и внимания. <b>Задачи:</b> <b>фигуры:</b> объемные геометрические фигуры (геометрические тела): куб, цилиндр, конус; проекции (вид спереди, вид снизу); <b>величина:</b> сравнение и измерение объемов с помощью мерки;	1	Т.Г.Харько «Сказки фиолетового леса»
Апрель			
1	<b>Мебель (магазин)</b> <b>Цель:</b> формирование мыслительных операций анализа и синтеза; навыков самоконтроля правильности выполнения заданий. <b>Задачи:</b> количество: решение примеров на сложение; монеты 1, 2, 5 и 10 руб.; <b>фигуры:</b> свойства фигур: цвет, форма, размер; сопоставление предмета и его формы с учетом размера; - <b>ориентация на плоскости:</b> раскладывание предметов на плоскости и с учетом их взаимного расположения; <b>логические задачи:</b> выбор предметов, не удовлетворяющих условию	1	
2	<b>Обувь</b> <b>Цель:</b> тренировка умения интегрировать знания, полученные в различных областях.	1	

	<p><b>Задачи: количество:</b> решение примеров; соединение пронумерованных точек в прямом и обратном порядке</p> <p><b>величина:</b> площадь, мерка</p> <p><b>логические задачи:</b> четвертый – лишний», конструирование и преобразование «Сложи узор».</p>		
3	<p><b>Одежда</b></p> <p><b>Цель:</b> формирование умения активизировать и применять необходимые знания для решения поставленных задач</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>количество:</b> сравнение чисел</p> <p><b>фигуры:</b> изменение свойств: цвет, форма, размер</p> <p>- ориентация в пространстве: движение в заданном направлении</p> <p>- <b>логические задачи:</b> конструирование «Чудо – соты», логические цепочки «Фонарики»</p>	1	
4	<p><b>Школа космонавтов</b></p> <p><b>Цель:</b> формирование умения активизировать и применять необходимые знания для решения поставленных задач</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>- <b>количество:</b> решение примеров на сложение и вычитание, чет в прямом и обратном порядке</p> <p><b>фигуры:</b></p> <p>- <b>ориентация на плоскости:</b> классификация фигур по свойствам</p> <p>- <b>логические задачи:</b> выделение лишнего предмета</p>	1	
<b>Май</b>			
1	<p><b>День рождения Кохле</b></p> <p><b>Цель:</b> формирование комбинаторного мышления.</p> <p><b>Задачи: количество:</b> решение примеров на сложение и вычитание, чет в прямом и обратном порядке</p> <p>- <b>ориентация в пространстве:</b> построение симметричного отражения</p> <p>- <b>логические задачи:</b> комбинаторные задачи, тренировка зрительной памяти и внимания, конструирование «Чудо - крестики 1».</p>	1	
2	<p><b>Паучок Чок-Чок</b></p> <p><b>Цель:</b> формирование умения активизировать и применять необходимые знания для решения поставленных задач</p> <p><b>Задачи: количество:</b> сравнение чисел</p> <p>- <b>величина:</b> сравнение длин кривых и ломаных с помощью мерок</p> <p>- <b>ориентация в пространстве:</b> определение места предмета на плоскости по двум координатам</p> <p>- <b>логические задачи:</b> комбинаторные задачи, конструирование «Геококт».</p>	1	
3	<p><b>Паутинки</b></p> <p><b>Цель:</b> формирование умения активизировать и применять необходимые знания для решения поставленных задач.</p>	1	

	<b>Задачи:</b> <b>фигуры:</b> отрезок, ломаные замкнутые, незамкнутые <b>- ориентация в пространстве:</b> определение места предмета на плоскости по двум координатам <b>-логические задачи:</b> комбинаторные задачи, конструирование «Геококт».		
4	<b>Викторина«Весна»</b> <b>Цель:</b> формирование умения работать в паре (группе), активизировать и применять необходимые знания для решения поставленных задач		

### Подготовительная группа

Месяцы	Тема и форма проведения мероприятия Название мероприятия
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание «На пороге школы». 2. Папка ширма: «1сентября-день Знаний». 3. Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 6-7 лет». 4. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». 5. Анкетирование родителей. Тема: «Готов ли ваш ребёнок к школе».
Октябрь	1. Консультация «Значение режима в воспитании старшего дошкольника». 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 3.Выставка детских работ: «Осенняя палитра». 4.Папка-ширма: «Я будущий первоклассник». 5. Консультация «Азбука дорожного движения».
Ноябрь	1. Консультация «О правильной осанке детей дома и в детском саду». 2. Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная обувь, форма для занятий физкультурой». О необходимости её приобретения. 3. Беседа «Одежда детей в группе». 4. Выставка детских рисунков ко Дню Матери. «Наши замечательные мамы». 5. Памятка для родителей. Тема: «О профилактике простудных заболеваний».
Декабрь	1.Консультация : «Воспитание трудолюбия». 2 Подготовка к Новомуднему празднику (изготовление костюмов) 3. Подготовка подарков на Новый год 4. Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, гадания, развлечения, конкурсы, рецепты и т.д.) «Скоро, скоро Новый год!» 5. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».
Январь	1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Трудовые поручения» 2. Родительское собрание «Воспитание добротой». 3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». 4.Мини-олимпиада. 5. Памятка для родителей. Тема: «Самостоятельность ребёнка. Трудовые поручения».
Февраль	1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа». 2. Соревнование –состязание посвященное празднику 23 февраля. 3. Консультация для родителей «Компьютерные игры для детей дошкольного возраста»

Март	1- Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна – Красна снова в гости к нам пришла». 2. Тематическая выставка детских работ. «Цветы для мамы». 3. Подготовка к празднику 8 Марта. - Папка передвижка с заметками, стихами и поздравлениями. «Нашим любимым мамочкам скажем добрые слова». 4. Экскурсия по родному краю – этнографический музей Подвижные игры и народные обыгрывание с родителями
Апрель	1. Тематическая выставка детских рисунков. «День космонавтики». 2. Родительское собрание: «Скоро в школу!» 3. Подготовка к Выпускному вечеру. «До свидания, Детский сад!» 4.Развлечение: «Мама папа я - спортивная семья»
Май	1. Тематическая консультация: «Кризис 7 лет» 2. «Лукошко добрых дел». 3. Папка - передвижка для родителей ко Дню Победы и посещение памятных мест. 4. Подготовка к Выпускному вечеру. 5. Благодарности родителям. 6.Выпускной вечер.

**Перечень учебно-методических пособий**  
**Организация предметно-пространственной развивающей среды (ППРС)**  
**в подготовительной группе и деятельности по ее освоению**

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- Зона умеренной активности: Коврограф-Ларчик В,В,Воскобовича.
- «Центр познания», «Центр книги», «Центр природы», «Центр занимательной математики», «Центр патриотического воспитания»;
- Зона средней активности: Развивающая среда «Фиолетовый лес», Мини-ларчики В.В.Воскобовича,
- «Центр конструирования», «Лаборатория», «Центр социально-эмоционального развития», «Центр ИЗО-деятельности», «Центр безопасности»;
- Зона повышенной активности: «Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры», «Центр дежурства».

Основная часть			Вариативная часть	
содержание ППРС (пособия, материалы, оборудование)	Условия	виды и содержание деятельности детей	НРК	компонент ДОУ (приоритетное направление)
1	2	3	4	5
Функциональное назначение: «Центр познания (познавательной-исследовательской деятельности)» Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре познания»: «Познавательное развитие». Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре познания»: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»				
Лото, домино в картинках. • Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы	1.Максимальный уровень размещения оборудования. 2. Свободный доступ. 3. Располагается	• Деятельность по формированию представлений о ярких		



<p>кар тинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Макеты предметов ближайшего окружения, изготовленные из разных материалов, различных цветов, прочности, тяжести.</li> <li>• Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т. д.).</li> <li>• Картинки с изображением частей суток и их последовательности.</li> <li>• Мелкая и крупная геометрическая мозаика.</li> <li>• «Чудесные мешочки» («ящик ощущений»).</li> <li>• Игры для интеллектуального развития.</li> <li>• Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Инструменты домашнего мастера. – М. : Мозаика-Синтез, 2005.</li> <li>– Бытовая техника. – М. : Мозаика-Синтез, 2005.</li> <li>– Посуда. – М. : Мозаика-Синтез, 2005.</li> </ul> </li> <li>• Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Профессии. – М. : Мозаика-Синтез, 2005.</li> </ul> </li> <li>• Фланелеграф.</li> <li>• Коробочки с условными символами: «рукотворный мир» и «природный мир».</li> </ul>	<p>вблизи света (окна).</p> <p>4. Центр познания требует частичной изоляции.</p> <p>5. Наличие заданий различной степени сложности.</p> <p>6. Сменяемость и наполняемость материала – по мере изучения.</p> <p>Располагают знакомый материал, предназначенный для закрепления.</p> <p>7. Материал размещается мозаично, в нескольких местах, чтобы дети не мешали друг другу.</p> <p>8. Рекомендуется создавать условия как для самостоятельной работы, так и для занятий со взрослыми.</p> <p>9. Игровой материал сосредоточивается на открытых полках или в открытых шкафах, а пособия для занятий со взрослыми сосредоточены на закрытых полках или в шкафах.</p> <p>10. Материал в наличии для подгруппы детей.</p> <p>11. Организуется с посильным участием детей, что создает у них положительное отношение и интерес к материалу, желание играть</p>	<p>отличительных признаках и свойствах различных веществ и материалов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Деятельность по расширению представлений детей об окружающем мире.</li> <li>• Проектная деятельность.</li> <li>• Различные речевые, развивающие, интеллектуальные игры.</li> <li>• Освоение звукового анализа слов.</li> <li>• Проблемно-игровые ситуации.</li> </ul>		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Алгоритм описания предмета: принадлежность к природному или рукотворному миру, цвет, форма, основные части, размер, вес (легкий или тяжелый), материал, назначение.</li> <li>• Карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: бумаги (книга, салфетка, бумажный самолетик), ткани (платье, шторы, одеяло), глины (кувшин, фигурки животных, чашка), дерева (домик, стол, ложка, матрешка).</li> <li>• Алгоритмы линейных и разветвленных типов (порядок следования объектов обозначается стрелкой).</li> <li>• Контурные и цветные изображения предметов.</li> <li>• Однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине.</li> <li>• Пособия для нахождения сходства и различия.</li> <li>• Пособия для составления целого из частей.</li> <li>• Пазлы.</li> <li>• Схемы звукового состава слов, состоящие из клеток без картинок.</li> <li>• Пособие для обучения чтению «Окошечки» (в которые вставляются полоски с буквами, передвигающиеся вверх и вниз).</li> <li>• Материалы для развития у детей графических навыков.</li> </ul>				
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доска, мел, указка.</li> <li>• Картинки с фабульным развитием сюжета (с последовательно развивающимся действием).</li> <li>• Макет комнаты с плоскостными изображениями предметов мебели.</li> <li>• Спиралевидные модели на познание временных отношений.</li> <li>• Картинка с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля.</li> <li>• Шашки.</li> <li>• Календарь недели</li> </ul>				
1	2	3	4	5
<p>Функциональное назначение: «Центр занимательной математики», или «Игротека»  Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Игротеке»: «Познавательное развитие».</p> <p>Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Игротеке»: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»</p>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам: «Найти путь к домику», «Найти клад по схеме».</li> <li>Игры В.В.воскобовича.: игровизор, Чудо –соты, Чудо-крестики, Логоформочки и др</li> <li>• Игры на составление целого из частей (10–12 частей): «Лоскутное одеяло», пазлы, «Собери волшебный узор», «Создай ковер-самолет».</li> <li>• Игры на освоение отношений «часть – целое»: «Прозрачный квадрат», «Шнур-затейник» и т. д.</li> <li>• Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди пять отличий», «Найди</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Располагается вблизи света (окна).</li> <li>2. Центр требует частичной изоляции.</li> <li>3. Наличие заданий различной степени сложности.</li> <li>4. Сменяемость и наполняемость материала – по мере изучения.</li> <li>Располагают знакомый материал, предназначенный для закрепления.</li> <li>5. Материал размещается мозаично, в нескольких местах, чтобы дети не мешали друг другу.</li> <li>6. Рекомендуется создавать условия как для самостоятельной</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различные логико-математические, интеллектуальные игры, направленные на развитие мышления, памяти, внимания, воображения, восприятия.</li> <li>• Деятельность с эталонами как общественно обозначенными свойствами и качествами предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.)</li> </ul>		

<p>одинаковых гномиков» и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры на установление последовательности по степени возрастания: «Разложи по яркости цвета, по высоте» и т. д.</li> <li>• Игры на поиск недостающего объекта в ряду.</li> <li>• Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру.</li> <li>• Числовой ряд.</li> <li>• Цветные счетные палочки.</li> <li>• Развивающие игры: «Логические кубики», «Уголки», «Колумбово яйцо», «Составь куб», «Танграм», «Геометрические головоломки», «Сложи узор», «Куб-хамелеон», «Уникуб» и др.</li> <li>• Палочки Кюизенера.</li> <li>• Счеты.</li> <li>• Песочные часы.</li> <li>• Чашечные весы.</li> <li>• Счетная лесенка.</li> <li>• Магнитная доска.</li> <li>• Наборное полотно.</li> <li>• Двухполосные карточки для ФЭМП.</li> <li>• Логико-математические игры В. В. Воскобовича: «Геоконт», «Чудо-крестики», «Чудо-соты», «Прозрачный квадрат», «Логоформочки», «Математические корзинки», «Чудо-цветик», «Счетовозик», «Забавные цифры», «Прозрачная цифра», «Конструктор цифр» и пр.</li> <li>• Коврограф- ларчик</li> <li>• Числовая лесенка.</li> <li>• Числовые карточки с изображением от 1 до 10 кругов (квадратов,</li> </ul>	<p>работы, так и для занятий взрослыми.</p> <p>7. Игровой материал сосредотачивается на открытых полках или в шкафах, а пособия для занятий со взрослыми сосредоточены на закрытых полках или в шкафах.</p> <p>8. Материал в наличии для подгруппы детей</p>		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

треугольников и т. д.). • Цифровое обозначение чисел, знаки «больше», «меньше», «равно» • Блоки Дьенеша. Палочки Кюизенера				
<p>Функциональное назначение: «Центр безопасности»</p> <p>Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре безопасности»: «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре безопасности»: «Познавательное развитие», «Физическое развитие»</p>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).</li> <li>• Иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий.</li> <li>• Макет проезжей части.</li> <li>• Макет светофора, дорожных знаков.</li> <li>• Образцы, схемы, планы группы, микрорайона.</li> <li>• Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т. д.), опасные ситуации.</li> <li>• Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Водный транспорт. – М. : Мозаика-Синтез, 2005.</li> <li>– Автомобильный транспорт. – М. : Мозаика-Синтез, 2005.</li> <li>– Авиация. – М. : Мозаика-Синтез, 2005.</li> <li>– Космос. – М. : Мозаика-Синтез, 2005</li> </ul> </li> </ul>	<p>1. Рекомендуется создавать условия как для самостоятельной работы, так и для занятий со взрослыми.</p> <p>2. Располагается рядом с «Центром игры» и «Центром конструирования»</p>	Деятельность по знакомству с элементами дороги и дорожными знаками, формированию навыков безопасного поведения в быту, на дороге, в природе.		
<p>Функциональное назначение: «Лаборатория», или «Мини-лаборатории для проведения опытов», или «Центр экспериментирования»</p> <p>Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Лаборатории»: «Познавательное развитие».</p> <p>Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Лаборатории»: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»</p>				
• Снег, лед (принесенные непосредственно перед экспериментом с	1. Размещается подальше от игровых зон.	• Игры на установление физических		

<p>прогулки или из морозильной камеры пищевого блока), земля разного состава: чернозем, песок, глина, камни, остатки частей растений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения.</li> <li>• Стол с клеенкой.</li> <li>• Подносы.</li> <li>• Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы.</li> <li>• Формочки для изготовления цветных льдинок.</li> <li>• Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны).</li> <li>• Трубочки для продувания, просовывания.</li> <li>• Игрушки с цветозвуковым эффектом.</li> <li>• «Волшебный мешочек», «ящик ощущений».</li> <li>• Мыльные пузыри.</li> <li>• Маленькие зеркала.</li> <li>• Магниты.</li> <li>• Электрические фонарики.</li> <li>• Бумага, фольга.</li> <li>• Театр теней.</li> <li>• Различные соломки и трубочки для пуска мыльных пузырей.</li> <li>• Ведерко с отверстием на дне.</li> <li>• Кулечек с небольшим отверстием (узоры на цветной дорожке).</li> <li>• Подкрашенная вода разных цветов и оттенков.</li> <li>• Пипетки, краски разной густоты и насыщенности.</li> <li>• Деревянные катушки из-под ниток.</li> <li>• Стекла разного цвета.</li> </ul>	<p>2. Деятельность осуществляется под руководством воспитателя.</p> <p>3. Стекланный материал размещается в закрытом шкафу, а пластмассовый – в открытом и предназначается для самостоятельного пользования детей.</p> <p>4. Располагается вблизи источника света.</p> <p>5. Располагается в непосредственной близости от «Центра познания» и «Центра природы».</p> <p>6. Оборудование должно располагаться так, чтобы легко было проводить уборку и чтобы дети могли подойти к месту игры с любой стороны.</p> <p>7. Располагается рядом с источником воды.</p> <p>8. Наличие клеенки или пластикового коврика на полу.</p> <p>9. Организовывать экспериментирование подгруппами из 2–4 детей</p>	<p>закономерностей, овладение представлениями об объеме, форме, изменениях веществ, на познание свойств и возможностей материалов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Деятельность по овладению новыми способами их обследования и закреплению полученных ранее навыков обследования.</li> </ul>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличительное стекло.</li> <li>• Поролоновые губки разного размера, цвета, формы.</li> <li>• Набор для экспериментирования с водой: емкости 2–3 размеров разной формы, предметы – орудия для переливания и вылавливания: черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т. д.).</li> <li>• Набор для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия: совочки, лопатки, ведерки, грабельки.</li> <li>• Леечки, кулечки, ведерки с отверстиями, брызгалки.</li> <li>• Защитная одежда (халаты, фартуки, нарукавники)</li> </ul>				
<p>Функциональное назначение: «Центр природы»</p> <p>Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре природы»: «Познавательное развитие».</p> <p>Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре природы»: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»</p>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Макеты природно-климатических зон.</li> <li>• Макет – панорама леса в разные времена года: «Лес зимой», «Лес летом», «Лес весной», «Лес осенью».</li> <li>• Коллекции камней, ракушек, семян.</li> <li>• Библиотека познавательной природоведческой литературы.</li> <li>• Иллюстрации с изображением признаков сезона: о состоянии</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Располагается вблизи «Лаборатории».</li> <li>2. Свободный доступ к объектам и материалам.</li> <li>3. Подбираются растения, не требующие для их содержания много времени и сложного оборудования.</li> <li>4. Растения размещают по принципу тене- и солнцелюбия.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Деятельность по уходу за растениями и животными.</li> <li>• Работа с календарем природы и календарем погоды, дневниками наблюдений.</li> <li>• Деятельность по исследованию и созданию коллекций (камней, ракушек,</li> </ul>		

<p>живой и неживой природы, об особенностях явлений погоды, о типичных видах труда и отдыха.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Растения ближайшего окружения.</li> <li>• Растения, требующие разных способов ухода.</li> <li>• 3–4 цветущих комнатных растения.</li> <li>• Растения, характерные для всех времен года.</li> <li>• Муляжи овощей и фруктов.</li> <li>• Календарь погоды.</li> <li>• Календарь природы.</li> <li>• Дневники наблюдений.</li> <li>• Инвентарь для ухода за растениями и животными (лейки, брызгалки, салфетки, щеточки-кисточки, палочки с заостренными концами, совки).</li> <li>• Зеленый огород (выращивание корма для животных).</li> <li>• Зимний огород (луковицы, крупные и мелкие семена).</li> <li>• Модели для обобщения объектов природы по определенным признакам.</li> <li>• Условные обозначения.</li> <li>• Семена цветочных растений и овощей для грядок.</li> <li>• Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных.</li> <li>• Иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка), кустов, деревьев, трав.</li> <li>• Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья,</li> </ul>	<p>5. Пособия должны обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.</p> <p>6. Крупномасштабные пособия можно размещать на обратной стороне мебели при ее нетрадиционном размещении.</p> <p>7. Целесообразно разделить весь материал на несколько функционально равнозначных комплектов и периодически в течение года менять их, чтобы вызывать у детей интерес к новым или немного подзабытым материалам.</p> <p>8. Создание ситуаций для активного поиска.</p>	<p>семян).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры с макетами природно-климатических зон.</li> <li>• Деятельность по изучению сезонных состояний погоды, растений, животных.</li> <li>• Составление рассказов о природе по картинкам.</li> <li>• Посадка семян и выращивание «огорода» на окне.</li> </ul>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



<p>цветок, плод).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Иллюстрации с изображением признаков хорошего и неудовлетворительного состояния растений и животных, за которыми ухаживают дети.</li> <li>• Деревянные брусочки (спилы) различных пород дерева и размеров.</li> <li>• Кормушки и корм для птиц.</li> <li>• Иллюстрации животных (домашних и диких, жарких стран, севера), птицы (перелетные, зимующие, кочующие).</li> <li>• Дидактические игры на основные правила поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности.</li> <li>• Энциклопедии на природоведческую тематику.</li> <li>• Иллюстрации, изображающие жизненные функции у растений и животных (получение питания и его дальнейшее усвоение).</li> <li>• Иллюстрации роста, развития и размножения живых существ, стадий роста и развития хорошо знакомых растений и животных разных сред обитания, цикличности роста и развития на каждой стадии, зависимости состояния живых существ от соответствия условий потребностям.</li> <li>• Иллюстрации взаимодействия живых организмов в сообществах, состава сообществ (водоема, леса, луга).</li> <li>• Иллюстрации,</li> </ul>				
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

<p>изображающие роль человека в нарушении и сохранении целостности экосистем.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Иллюстрации наземной, воздушной, наземно-воздушной среды обитания и их представителей.</li> <li>• Иллюстрации или схемы, изображающие цепи питания.</li> <li>• Дидактические игры на природоведческую тематику.</li> </ul>				
<p>Функциональное назначение: «Центр конструирования (конструктивной деятельности)»  Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре конструирования»: «Познавательное развитие».  Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре конструирования»: «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».</p>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструкторы различного размера.</li> <li>• Мягкие (поролоновые) крупные модули.</li> <li>• Фигурки людей и животных для обыгрывания: наборы диких и домашних животных и их детеныши, птицы (зоопарк, птичий двор), рыбки, игрушечные насекомые, люди и т. д.</li> <li>• Образцы построек различной сложности.</li> <li>• Игрушки бытовой тематики.</li> <li>• Природный и разнообразный полифункциональный материал (шишки, бруски и т. д.).</li> <li>• Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичи, призмы, цилиндры, перекрытия).</li> <li>• Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический).</li> <li>• Природный материал (сучки, плоды, шишки и</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Свободное пространство для сооружений из крупного строительного материала.</li> <li>2. Располагается вблизи уголка сюжетно-ролевых игр для того, чтобы можно было использовать постройки в играх.</li> <li>3. Крупный строительный материал лучше разложить на стеллажах, на низко подвешенных полках, рядом с ковром. Под полками или рядом с ними располагаются машины.</li> <li>4. Весь строительный материал раскладывается по цвету и форме.</li> <li>5. Смена 1–2 раза в месяц образцов построек</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Постройка помещений, архитектурных сооружений, путей сообщения, транспортных средств.</li> <li>• Познавание конструктивных свойств деталей, возможностей их скрепления, комбинирования, оформления.</li> <li>• Преобразование построек по условиям.</li> <li>• Моделирование планов, схем, чертежей для строительства</li> </ul>		

<p>т. д.), клей, пластилин, бумага.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Строительный материал из коробок разной величины.</li> <li>• Напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания – крупные транспортные игрушки (со шнуром с наконечником); автомобили грузовые, легковые (деревянные, пластмассовые, заводные, инерционные, простые), автобусы, паровозы, электровагоны, самолеты, пароходы, лодки и т. д.</li> <li>• Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания – мелкие транспортные игрушки, сюжетные фигурки.</li> <li>• Машинки, светофор.</li> <li>• Однотонное напольное покрытие, приглушающее звук ударов об пол деталей крупного строительного материала</li> </ul>				
<p>Функциональное назначение: «Центр социально-эмоционального развития»  Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре социально-эмоционального развития»: «Социально-коммуникативное развитие».  Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре социально-эмоционального развития»: «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».</p>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Иллюстрации с ярко выраженными эмоциональными состояниями взрослых и детей, животных.</li> <li>• Фотоальбомы детей группы, отражающие жизнь данной группы и детского сада.</li> <li>• Система зеркал разной величины и формы.</li> <li>• Наборы фигурок, изображающих взрослых людей разного возраста и детей.</li> </ul>	<p>1. Зеркала располагаются на небольшом расстоянии от пола, чтобы дети могли увидеть себя в полный рост.</p> <p>2. Необходимо предусмотреть наличие одинаковых материалов, чтобы дети могли подражать друг другу в действиях с материалами и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Деятельность по формированию представлений о себе, сверстнике, взрослом, семье и семейных отношениях, гендерной принадлежности.</li> <li>• Деятельность по формированию нравственных норм (рассматривание</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Иллюстрации с изображением детей разного возраста и пола, их предметов пользования, типичных занятий и игрушек, одежды.</li> <li>• Картинки, фотографии, скульптурные композиции, отражающие общение, совместные дела, любовь, нежность детей и взрослых.</li> <li>• Энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии.</li> <li>• Уголок мальчиков (сундучок мастера), уголок девочек (сумочка модницы).</li> <li>• Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки и куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки и куклы, изображающие больных детей и животных).</li> </ul>	<p>пособиями и не ссорились из-за них.</p> <p>3. Обеспечение свободного доступа к материалам.</p> <p>4. Создание условий для объединения детей в деятельности</p>	<p>альбомов, беседы по иллюстрациям).</p>		
<p>Функциональное назначение: «Центр патриотического воспитания»</p> <p>Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре патриотического воспитания: «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре патриотического воспитания»: «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».</p>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Российский флаг, герб России, портрет президента России.</li> <li>• Иллюстрации и макеты военной техники.</li> <li>• Иллюстрации к былинам, портреты былинных богатырей.</li> <li>• Игрушки-оружие.</li> <li>• Фуражки летчика, пограничника, ракетчика, шлем танкиста, бескозырка моряка.</li> <li>• Портреты героев ВОВ.</li> <li>• Иллюстрации родов</li> </ul>	<p>1. Содержание материалов в данном центре обновляется в зависимости от календарных дат и изучаемых на данный момент тем; от тем, к которым у дошкольников сохраняется интерес.</p> <p>2. Располагается вблизи света (окна).</p> <p>3. Центр требует частичной изоляции, располагается</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащение жизненного опыта детей историческими событиями через произведения искусства.</li> <li>• Познавательные беседы о былинных защитниках Отечества, беседы о войне.</li> <li>• Создание исторических</li> </ul>		

<p>войск.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вооружение и доспехи древних русских воинов.</li> <li>• Иллюстрации сражений (Бородинское сражение, Сталинградская битва и т. д.).</li> <li>• Фотографии исторических памятников России и родного города.</li> <li>• Книги о родном городе.</li> <li>• Иллюстрации к сказкам народов России.</li> <li>• Изделия народных промыслов, народные игрушки.</li> <li>• Настольно-печатные игры «Народы России», «Славянская семья» (особенности одежды, жилища, образа жизни славянских народов), «Геральдика и государственные праздники».</li> <li>• Пазлы, вкладыши, кубики с изображением достопримечательностей России и ее природных особенностей.</li> <li>• Настольные конструкторы «Наш город».</li> <li>• Альбомы для раскрашивания о городе и стране.</li> <li>• Рукописные книги с рисунками и фотографиями об истории и современности своего района, города, страны.</li> <li>• Иллюстрированные детские энциклопедии о России.</li> <li>• Слайды и видеофильмы о родном городе, России и других странах.</li> <li>• Картины для бесед с детьми: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Васнецов В. «Богатыри»;</li> <li>– Герасимов С. «Мать партизана»;</li> <li>– Дейнека А. «Оборона</li> </ul> </li> </ul>	<p>подальше от игровых зон.</p> <p>4. Соблюдается соответствие пособий и оборудования возрасту детей и программе</p>	<p>экспозиций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Деятельность по созданию мини-музеев.</li> <li>• Создание фотоальбомов дедушек и бабушек воспитанников, принимавших участие в ВОВ.</li> <li>• Изготовление подарков ветеранам ВОВ.</li> <li>• Изобразительная деятельность на военную тематику.</li> <li>• Создание тематических выставок рисунков, коллективных коллажей, аппликаций: «Летят птицы мира», «Моя Родина», «Дружат дети всей Земли»</li> </ul>		
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>Севастополя»;          – Евстигнеев И. «Под Сталинградом»;          – Кривоногов П. «Защитники Брестской крепости»;          – Кривоногов П. «Поединок»;          – Кривоногов П. «Победа»;          – Лактионов А. «Письмо с фронта»;          – Непринцев Ю. «Отдых после боя»;          – Самсонов А. «Дорога между жизнью и смертью»;          – Тоидзе И. Плакат военных лет «Родина-мать зовет!».</p> <p>• Литература для детей:          – Былины / предисл., сост. и коммент. П. Федоренко. – М. : Астрель : АСТ, 2006.          – Великая Отечественная война в произведениях художников: наглядно-дидактическое пособие. – М. : Мозаика-Синтез, 2006.          – Солдатские сказки: История России в летописях, сказаниях и былинах. – М. : Белый город, 2006</p>				
<p>Функциональное назначение: «Центр двигательной активности», или «Физкультурно-оздоровительный центр»</p> <p>Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре двигательной активности»: «Физическое развитие».</p> <p>Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре двигательной активности»: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»</p>				

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания

#### 1. Основные программы дошкольного образования:

- Инновационная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой, 2020 г.,
- Комплексная программа развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа 2100», А.А.Леонтьев, М., 2010
- Р.К.Шаехова «Региональная программа дошкольного образования», Казань, 2012
- З.М.Зарипова Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду», Казань, 2013

Программы, технологии и пособия по образовательной области	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду, М., Мозаика-Синтез, 2006.</li> <li>2. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка.- М.: АРКТИ, 2000.</li> <li>3. Тухватуллина И.А. Программа физического и социально-личностного оздоровления детей «Здоровье с улыбкой». - Казань, 2009.</li> <li>4. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников /И.М.Новикова. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</li> <li>5. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду (старшая группа). – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</li> <li>6. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду (подготовительная группа). – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</li> <li>7. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.</li> <li>8. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2009..</li> <li>9. Занятия на прогулке с малышами / С.Н.Теплюк. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</li> <li>10. Оздоровительная гимнастика / Л.И. Пензулаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</li> <li>11. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста / С.Н.Теплюк. – М.: Владос, 2003..</li> <li>12. Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет / М.Ю.Картушина. – М.: ТЦ Сфера, 2004.</li> </ol>
Программы, технологии и пособия по образовательной области	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Л.Ф.Блинова, «Социально – личностное развитие детей старшего дошкольного возраста», Казань, Школа, 2007 г.</li> <li>2. Р.К.Шаехова «Игровые технологии развития школьно – значимых функций у дошкольников», Казань, Школа, 2006</li> <li>3. Ф.Ф.Харисов «Современная действительность и духовно – нравственное воспитание детей в ДОУ», Казань, 2003</li> <li>4. Р.И.Шаяхметова «Гражданское воспитание дошкольников», Казань, 2008</li> <li>5. Р.Ш.Ахмадиева, Е.Е.Воронина, «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах», Казань, 2008</li> <li>6. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности для детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998.</li> <li>7. Данилова Т.И.. Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. - СПб., 2009.</li> <li>8. Три сигнала светофора. / Т.Ф.Саулина. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</li> <li>9. Пожарная безопасность Разработки занятий. Старшая группа. / Автор-сост. Т.В.Иванова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2009.</li> </ol>

10. Игровая деятельность в детском саду. / Н.Ф.Губанова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
- 11.Педагогический проект «Правовое воспитание детей в условиях ДОУ»/ автор сост. О.К.Валиева, Чистополь 2010.
- 12.Педагогический проект «Формирование основ национальной культуры у детей дошкольного возраста совместно с родителями через обычаи и традиции татарского народа / авторы-составители Р.Х. Сиразетдинова, С.Г. Ахмедзянова, З.М. Хакимова
- 13.Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. / М.Ю.Новицкая. – М.: Линка-Пресс, 2003.
- 14.Мы имеем право! Учебно-методическое пособие / С.А.Козлова. – М.: Обруч, 2010.
- 15.Воскобович В.В., Харько Т.Г. и др. Игровые технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры) Кн.2. Описание игр. СПб., 2003 г.
- 16.Воскобович В.В., Харько Т.Т., Балацкая Т.И. Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры». // Санкт – Петербург, 2003.
- Пособия по игровой деятельности В.В.Воскобовича**
- 1.«Квадрат Воскобовича» (двухцветный),
2. «Квадрат Воскобовича» (четырёхцветный)
- 3.«Квадрат Воскобовича» + сказка
4. «Змейка».
5. «Фонарики»
- 6.«Фонарики „Ларчик"».
- 7.«Чудо-крестики 1»
- 8.«Чудо-крестики 2»
- 9.«Чудо-крестики 3»
- 10.«Чудо-крестики» «Ларчик»
- 11.«Лепестки»
- 12«Логоформочки 3»
- 13.. «Логоформочки 5»
- 14«Ларчик»
- 15.«Черепашки „Пирамидка"».
- 16«Черепашки „Ларчик"» - 1 шт.
- 17«Коврограф „Ларчик"» - 1 шт.
- 18.Персонажи: Магнолик, Медвежонок Мишик, Галчонок Каррчик, Крутик По, Гусеница Фифа, Девочка Долька, Гусь и Лягушки, Пчелка Жужа, Краб Крабыч, Китенок Тимошка, Лопушок, Паучок-внучок; забавные цифры — Ежик-наездник, Зайка-укротитель, Мышка-гимнастка, Крыска-силачка, Пес-жонглер.
- 19.«Чудо-соты 1»
- 20.«Чудо-цветик»
- 21.«Геоконт Малыш».
- 22.«Геоконт Великан» -
- 23.«Геовизор»
- 24.«Математические корзинки 5»
- 25.«Математические корзинки 10»
- 26.«Шнур-Затейник»
- 27.«Игровизор»+маркер
- 28.«Прозрачный квадрат»
- 29.«Прозрачная цифра»
30. «Кораблик Плюх-Плюх»



	31.«Кораблик Брызг-Брызг» - по количеству детей в подгруппе.
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».	<p>1.Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Методические рекомендации к частям 1-4. – М.,2002.</p> <p>2.Учимся читать художественную литературу. / О.А.Иванова. – М.: Школьная Пресса, 2004.</p> <p>3.Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. / А.И.Максаков. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>4.Приобщение детей к художественной литературе. / В.В.Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>5.Занимательное азбукведение. / Авт.-сост. В.В.Волина. – М.: Просвещение, 1994.</p> <p>6.Веселая азбука. / Сост. Л.Е.Стрельцова. – М.: Просвещение, 1994.</p> <p>7.Ознакомление дошкольника со звучащим словом./ Г.А.Туманова. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>8.Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников. / М.Б.Зацепина. – М.: Педагогическое общество России, 2004.</p> <p>9.Семейный театр в детском саду. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей. / Н.В.Додокина, Е.С.Евдокимова. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>10.Приобщение детей к художественной литературе. / В.В.Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>11.Пришли мне чтения доброго. / З.А.Гриценко. – М., 1999.</p> <p>12.Книга для чтения в детском саду и дома: 5 – 7 лет: Пособие для воспитателей и родителей./ Сост. В.В.Гербова и др. – М.: Изд. Оникс, 2011.</p> <p>13.Книга для чтения в детском саду и дома: 4 – 5 лет: Пособие для воспитателей и родителей./ Сост. В.В.Гербова и др. – М.: Изд. Оникс, 2011.</p> <p>24.Книга для чтения в детском саду и дома: 2 – 4 года: Пособие для воспитателей и родителей./ Сост. В.В.Гербова и др. – М.: Изд. Оникс, 2011.</p>
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»	<p>«Здравствуй, мир!», ознакомление с окружающим, авторов А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасовой, И.К.Беловой;</p> <p>1.Вахрушев А.А. , Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. – М., 2006</p> <p>2.Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М., 2002.</p> <p>3.Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Методические рекомендации к частям1 и 2. – М.,2003.</p> <p>4.Беседы о домашних и декоративных птицах. / Т.А.Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2008.</p> <p>5.Беседы о пустыне и полупустыне. / Т.А.Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2009.</p> <p>6.Беседы о русском севере. / Т.А.Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2008.</p> <p>7.Беседы о субтропиках и горах. / Т.А.Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2009.</p> <p>8.Беседы о тайге и ее обитателях. / Т.А.Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2009.</p> <p>9.Праздник числа. Занимательная математика для детей. / В.В.Волина. – М.: Знание, 1993.</p> <p>10.Развитие элементарных естественно-научных представлений и экологической культуры детей. / В.А.Зебзеева.. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>11.Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие для детей 4 – 6 лет. / В.В.Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>12.Познавательное развитие детей 5 – 7 лет. / Г.М.Блинова. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>13.Развитие ребенка в дошкольном детстве. / Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>14.Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / Под</p>

	<p>общ.ред. Л.Н.Прохоровой. – М.: АРКТИ,2004.</p> <p>15.Секреты природы – это так интересно! / Л.В.Ковинько. – М.: Линка-Пресс,2004.</p>
<p>Программы,</p> <p>технологии и пособия</p> <p>пособий по</p> <p>образовательной</p> <p>области</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>1.Радынова О.П. «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 1997.</p> <p>2.Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)</p> <p>3.Культурно-досуговая деятельность в детском саду. / Под ред. М.Б. Зацепиной. – М.: Мозаика-Синтез, 2006</p> <p>4.Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет. / Т.С. Комарова. – М.: Мозаика –Синтез, 2006.</p> <p>5.Изобразительная деятельность в детском саду. / Т.С. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>6.Детское художественное творчество. / Т.С. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>7.С.Мусяенко, Г.Бутылкина «Оригами в детском саду», Мозаика – синтез, М., 2009</p> <p>8.Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. - М., Мозаика – Синтез, 2010</p> <p>9.Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» 1-3 года, М., Мозаика – синтез, 2010</p> <p>10.О.А. Соломенникова Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. – М.: Мозаика –Синтез, 2010</p> <p>11. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М.Б. Зацепина. – М., 2005</p> <p>12. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе. / Куцакова Л.В. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p>
<p>Реализация</p> <p>Региональной</p> <p>программы</p> <p>дошкольного</p> <p>образования</p>	<p>1.Шаехова Р.К. Региональная программа дошкольного образования. – РИЦ, 2012.</p> <p>2.Зарипова З.М. Методическое пособие по обучению татарскому языку детей 6 -7 лет. – Казань, 2012.</p> <p>3.Хрестоматия для воспитателейдошкольных образовательных учреждений и родителей «Балачак аланы». – РИЦ, 2011.</p> <p>4.Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей «На поляне детства». – РИЦ, 2012.</p> <p>5.Закирова К.В., Мортазина Л.Р УМК "Балачак - уйнап - көлөп үсәр чак" .- Казань, 2012.</p> <p>6.Зарипова З.М. Рабочая тетрадь по обучению татарскому языку для 6-7 лет. – Казань, 2011.</p> <p>7.Шаехова Р.К. Раз – словечко, два-словечко: занимательное обучение татарскому языку. Методическое пособие. – Казань, 2011.</p> <p>8.Шаехова Р.К. Рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста. Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами. – Казань, 2011.</p> <p>9.Зарипова З.М. Игры в детском саду. Методическое пособие для воспитателей. – Казань, 2012.</p> <p>10.Зарипова З.М. Демонстрационный, раздаточный материал к театрализованным играм и игровым ситуациям.</p> <p>11.Педагогический проект «Формирование основ национальной культуры у детей дошкольного возраста совместно с родителями через обычаи и традиции татарского народа» / авторы-составители Р.Х. Сиразетдинова, С.Г. Ахмедзянова, З.М. Хакимова. – Чистополь, 2010.</p> <p>12.Педагогический проект «Формирование у дошкольников положительного образа родного дома» авторы-составители С.Г. Ахмедзянова, З.М. Хакимова. – Чистополь, 2011.</p> <p>13.Комплекты аудио и видеоматериалов на татарском языке</p>

	(мультфильмы, анимационные сюжеты, 8 познавательных передач) 14.Комплект из 3 компакт-дисков с музыкальными сказками и детскими песнями.
Реализация программы «Школа 2100»	1. Комплексная программа развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа 2100», А. Леонтьев, М., 2010 2. А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова «Здравствуй мир», Баласс, М., 2010 3..Р.Н.Бунеева «По дороге к азбуке», «Наши прописи», Баласс, М., 2010 3..З.И.Курцева «Ты - словечко, я - словечко», Баласс, М., 2010 5.. Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке. Методические рекомендации к частям 1-4». – М., 2002 6..Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», Учитель, М., 2009 7..Л.Г.Петерсон, Е.Е, Кочемасова «Игралочка. Практический курс для дошкольников. Методические рекомендации».- М., 2002 8.. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька. Методические рекомендации к частям 1-2». – М., 2003.

## 2. Календарно-тематическое планирование

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	«Красота осени»	«Осень в лесу»	«Грибы»	«Осень в творчестве поэтов и писателей»
Октябрь	«Я вырасту здоровым»	«Профессии моих родителей»	«Герб и флаг России»	«Славные города»
Ноябрь	«Герои нашей Родины»	«День народного единства»	«Традиции народов Поволжья»	«Мама, милая моя»
Декабрь	«Такой разный транспорт»	«Новый год шагает по планете»	«Скоро праздник к нам придет»	«Волшебство Нового года»
Январь		«Зимний лес»	«Зимние виды спорта»	«Бело-голубая гжель»
Февраль	«Арктика и Антарктика»	«Рода войск»	«День защитника отечества»	«Руки бабушки и мамы»
Март	«Международный женский день»	«Масленица»	«Береги планету»	«Театры нашего города»
Апрель	«Весна, перелетные птицы»	«Волшебный мир космоса»	«Неделя детской деятельности»	«Пасхальные чудеса»
Май	«Праздник Победы!»	«Игры и игрушки»	«Неделя славянской письменности»	«Давайте поиграем»

